nistère
l'Éducation
de la Formation

DOCUMENT DE TRAVAIL

LE PROGRAMME D'ÉTUDES COMMUN

De la 1re à la 9e année

OHEC
372.1909713
O59DE\C

Février 1993

FACULTY OF EDUCATION
LIBRARY
MAR 10 1993
University of Toronto

Digitized by the Internet Archive
in 2020 with funding from
University of Toronto

https://archive.org/details/leprogrammedtude00onta

Ontario

Ministry of Education and Training

Ministère de l'Éducation et de la Formation

Mowat Block
900 Bay St
Toronto ON M7A 1L2

22e étage
Édifice Mowat
900 rue Bay
Toronto ON M7A 1L2

À L'ATTENTION DE : Directrices et directeurs d'éducation
Directrices et directeurs d'école
Présidentes et présidents d'organisme provincial en éducation

DE LA PART DE : Mariette Carrier–Fraser
La sous–ministre adjointe
Administration de l'éducation élémentaire, secondaire et postsecondaire. éducation en langue française

Jill Hutcheon
La sous–ministre adjointe
Priorités en matière de politiques et élaboration des programmes d'enseignement

DATE : Le 7 février 1995

OBJET : Le programme d'études commun – Politiques et résultats d'apprentissage de la 1re à la 9e année, 1995
Le programme d'études commun – Normes provinciales de langue, de la 1re à la 9e année, 1995
Le programme d'études commun – Normes provinciales de mathématique de la 1re à la 9e année, 1995

Nous sommes heureuses de vous remettre les documents suivants : Le programme d'études commun – Politiques et résultats d'apprentissage, de la 1re à la 9e année, 1995; Le programme d'études commun – Normes provinciales de langue, de la 1re à la 9e année, 1995; et Le programme d'études commun – Normes provinciales de mathématiques, de la 1re à la 9e année, 1995. Ces documents ont été élaborés en tenant compte de la spécificité de l'éducation en langue française en Ontario. Il est possible de se procurer la version anglaise de ces documents.

Le document Le programme d'études commun – Politiques et résultats d'apprentissage, de la 1re à l 9e année, 1995 remplace le document d'origine publié en février 1993 et sa version grand public publiée en septembre 1993.

À l'automne 1993, le ministère a invité les personnes et groupes intéressés à présenter par écrit des suggestions et commentaires sur les changements à apporter au programme d'études commun. La version de 1995 reflète les recommandations du comité de révision qui se fondent sur l'analyse des suggestions et commentaires reçus en 1993 et 1994.

Le programme d'études commun – Politiques et résultats d'apprentissage, de la 1re à la 9e année, 1995 décrit le programme scolaire de la 1re à la 9e année en Ontario et établit les résultats d'apprentissage que les élèves doivent atteindre pour être mieux préparés à vivre, à travailler et à apprendre dans un monde en évolution constante. Le but du document est de permettre à l'ensemble des élèves d'atteindre des normes élevées en éducation.

- Les résultats d'apprentissage et les normes connexes représentent le fondement de l'évaluation et du compte rendu, tant pour le succès de l'élève que pour celui du programme scolaire.

- Les dix grands résultats transdisciplinaires constituent le point d'ancrage du programme scolaire de la 1re à la 9e année, et leur atteinte est de la responsabilité de tout le personnel scolaire.

- Les résultats spécifiques sont toujours organisés en quatre grands champs d'études : Langue; Mathématiques, sciences et technologie; Formation personnelle et études sociales : l'individu et la société; et Arts. Ils mettent l'accent sur les liens qui existent entre les divers résultats d'apprentissage et disciplines. La capacité pour l'élève de voir ces liens lui permettra d'adapter les connaissances et compétences acquises dans un domaine à d'autres domaines et aux situations de la vie.

- Le programme de chaque année d'études doit aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage.

e ministère s'attend à ce que les écoles poursuivent la mise en oeuvre du programme d'études ommun qui s'est amorcée en septembre 1993. D'ici septembre 1996, le programme de chaque cole devra se fonder sur le programme d'études commun.

Dès mars 1995, le ministère jouera un rôle plus important dans la coordination de l'élaboration du matériel lié au programme d'études. Ce faisant, il s'appuiera sur la solide expérience du personnel enseignant de la province. Cette stratégie, conforme aux recommandations de la Commission royale sur l'éducation, permettra d'avoir des attentes uniformes en matière d'apprentissage et ce, partout dans la province. Elle favorisera aussi une meilleure élaboration des programmes scolaires.

Les documents sont le fruit d'une étroite collaboration entre des membres du personnel enseignant et du personnel du ministère qui les ont révisé. Les révisions sont fondées sur les recommandations et les réponses reçues à la suite de l'examen critique des ébauches du document sur les mathématiques de décembre 1993 et du document sur la langue de mars 1994. On peut affirmer ici que le processus d'élaboration s'est vraiment fait dans un esprit de collaboration.

Les écoles et les conseils scolaires devront travailler avec cette version des normes de mathématiques et de langue pendant la mise en oeuvre du document Le programme d'études commun – Politiques et résultats d'apprentissage, de la 1re à la 9e année, 1995. On encourage les membres du personnel enseignant et les conseils scolaires à formuler des commentaires sur la pertinence des niveaux de performance et sur la façon d'utiliser les normes dans l'évaluation des élèves et pour rendre des comptes aux parents. Ces renseignements seront utilisés pour mettre à jour les normes.

Ces documents et les renseignements contenus aux présentes vous serviront à mettre en oeuvre vos programmes scolaires. Nous enverrons des exemplaires des documents aux conseils scolaires qui en assureront la distribution.

La sous–ministre adjointe
Administration de l'éducation élémentaire, secondaire et postsecondaire, et éducation en langue française

Mariette Carrier–Fraser

La sous–ministre adjointe
Priorités en matière de politiques et élaboration des programmes d'enseignement

Jill Hutcheon

cc: Directrices régionales et directeurs régionaux de l'éducation

Table des matières

Introduction 1

Partie I.– Vision de l'éducation de la 1re à la 9e année **5**
Vision de l'apprentissage 5
Vision de l'enseignement 7
Vision du programme d'études 8
Vision de l'évaluation 10

Partie II.– Dix grands résultats d'apprentissage transdisciplinaires **12**

Partie III.– Quatre grands champs d'études **15**
Le langage 16
Les arts 21
L'individu et la société 24
Les mathématiques, les sciences et la technologie 29

Partie IV.– Résultats d'apprentissage spécifiques de la 3e, 6e et 9e année **34**
Le langage 35
Les arts 66
L'individu et la société 73
Les mathématiques, les sciences et la technologie 85

*This publication is also available in English under the title *The Common Curriculum, Grades 1-9, February 1993.*

Le présent document sera révisé à la lumière des commentaires et des suggestions que pourront faire les éducateurs et éducatrices, les parents et toute autre personne intéressée. Ce document dirige l'attention vers la discussion de questions éducatives d'importance. On veut ainsi s'assurer que les politiques et les pratiques répondent aux besoins changeants des élèves et aux exigences de la société, reflètent une plus grande compréhension du processus d'apprentissage et favorisent l'excellence en éducation.

Introduction

Tout comme d'autres institutions dans une société en pleine évolution, les écoles doivent continuellement s'efforcer de réagir au changement afin de répondre aux besoins de la communauté comme à ceux de la société dans son ensemble. Le présent document décrit le programme établi par le ministère de l'Éducation et de la Formation pour les neuf premières années d'études du système scolaire de l'Ontario. Ce programme a été conçu pour répondre aux changements qui se produisent dans la société et dans le monde. Il devrait orienter les responsables de la planification de la programmation, de la mise en œuvre et de l'évaluation en Ontario, à savoir le personnel enseignant, la direction des écoles, l'équipe des services pédagogiques, l'administration scolaire et les conseillers et conseillères scolaires. Ce document a pour but ultime d'aider chaque école à élaborer des programmes qui répondent aux besoins locaux.

Le programme d'études présenté ici remplace celui décrit dans *Les années de formation* (1975) ainsi que les programmes-cadres pour les cours de 7e, 8e et 9e année présentement en usage, y compris ceux qui ont été élaborés en fonction de la circulaire *Les écoles de l'Ontario aux cycles intermédiaire et supérieur* (1989). Cependant, ces publications ministérielles, comme d'autres publications antérieures, demeurent des *ressources* utiles pour la planification des programmes.

Le programme d'études décrit dans le présent document présente les caractéristiques principales énumérées ci-dessous.

1. **Il est axé sur des *résultats d'apprentissage* plutôt que sur des objectifs ou sur un nombre minimal d'heures d'enseignement**. Par *résultats d'apprentissage,* on entend les connaissances, les compétences et les valeurs mesurables ou observables que les élèves sont censés avoir acquises et développées, à certaines étapes clefs de leurs études. Autrement dit, les résultats d'apprentissage décrivent ce que les élèves devraient savoir et devraient être capables de faire ainsi que les valeurs qu'ils et elles devraient avoir assimilées suite à leurs expériences d'apprentissage.

   Les attentes ici énoncées donneront le ton aux programmes, aux activités d'apprentissage et aux résultats d'apprentissage spécifiques qu'élaboreront les conseils scolaires pour chaque année d'études*.

---

*Les écoles séparées catholiques, en tant qu'écoles confessionnelles protégées par la constitution, sont responsables de leurs programmes d'éducation religieuse et de leurs résultats d'apprentissage.

2. **Il est conçu de manière à tenir compte de tous et toutes les élèves; par conséquent, les programmes d'une école doivent tenir compte de la diversité des élèves, aussi bien en regard des capacités, des intérêts et des besoins qu'en ce qui a trait aux antécédents raciaux et ethnoculturels.** Chaque classe réunira donc des élèves présentant une grande variété d'expériences, de capacités et de besoins.

3. **Il prône une vision holistique, vu la complexité et l'interdépendance croissante qui caractérisent le monde; par conséquent, on insistera sur les rapports qui existent entre les idées, les personnes et les phénomènes.** Conformément à cette vision, la matière et les résultats d'apprentissage seront organisés en quatre grands champs d'études plutôt qu'en disciplines traditionnelles.

4. **Il exige que la planification de la programmation à l'échelle de l'école et du conseil scolaire fasse appel à la coopération du personnel enseignant, des élèves et des membres de la communauté, de manière à satisfaire les besoins locaux.** Une grande marge de manœuvre est laissée aux écoles en ce qui a trait à la planification de la programmation devant mener à l'atteinte des résultats d'apprentissage visés; cette latitude permettra aux écoles de tenir compte des divers besoins de leurs élèves.

5. **En insistant sur les résultats d'apprentissage, il jette des bases pour évaluer le rendement des élèves et l'efficacité des programmes.** Une évaluation suivie permettra l'amélioration constante des programmes et l'adaptation de l'enseignement aux besoins et aux intérêts de l'élève.

Par *programme d'études commun,* il faut entendre : les dix grands résultats d'apprentissage transdisciplinaires; une série de résultats d'apprentissage plus précis organisée en fonction des quatre champs d'études interdépendants; et l'ensemble des activités scolaires permettant à l'élève d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits avant la fin de la 9e année. Toutes les expériences d'apprentissage offertes par l'école devraient permettre aux élèves de parvenir aux résultats prescrits dans le programme d'études commun.

L'éducation en Ontario est fondée sur quatre grands principes de base : **la responsabilité, la recherche de l'excellence, la promotion de l'équité** et **l'établissement d'un partenariat.**

> **La responsabilité** suppose la volonté de parvenir aux dix grands résultats d'apprentissage transdisciplinaires ainsi que la volonté d'informer les élèves, les parents et tous ceux et celles qui s'intéressent à l'éducation de l'efficacité du système scolaire. Plus précisément, on fera part du rendement des élèves par rapport à des normes établies.
>
> **La recherche de l'excellence** suppose la volonté de répondre à des normes de rendement élevées. Cela signifie que chaque élève doit acquérir, dans la mesure de ses capacités, toutes les connaissances et les compétences (notamment langagières et mathématiques), ainsi que les valeurs, qu'il lui faudra pour s'épanouir pleinement, pour continuer à apprendre toute la vie durant, pour bien s'intégrer au monde du travail et pour participer à part entière à la société.
>
> **La promotion de l'équité** suppose la volonté de faire prévaloir la justice sociale au sein du système scolaire, ce qui implique que la politique, la programmation et la pratique

scolaires soient exemptes d'obstacles et de préjugés. On assurera ainsi que les résultats d'apprentissage visés sont à la portée de tous les élèves, notamment de ceux et celles qui sont issus de milieux défavorisés.

L'établissement d'un partenariat suppose la volonté de mieux intégrer nos écoles dans les communautés qu'elles servent, de façon à reconnaître explicitement que les écoles, le personnel enseignant, les élèves, les parents, les conseillers et conseillères scolaires, le milieu des affaires, le monde du travail et les organismes communautaires partagent tous la responsabilité de l'éducation en Ontario.

Le programme d'études ici décrit part du principe que les sociétés ne sont pas statiques, qu'elles réagissent aux événements qui surviennent sur le plan local, national ou mondial. Les écoles doivent répondre au changement et préparer les élèves à y faire face. Il n'y a pas si longtemps, alors que l'économie canadienne reposait avant tout sur l'exploitation des richesses naturelles, l'agriculture et l'industrie manufacturière, l'éducation n'était qu'un moyen parmi d'autres de parvenir au succès. Il n'en est plus ainsi, surtout depuis que le secteur des services se taille une part toujours grandissante de l'économie et que l'industrie technologique prend de plus en plus d'importance. L'éducation devient indispensable au succès et ce, dans toutes les sphères d'activité. En fait, même aujourd'hui, il est illusoire de penser jouer un rôle productif sans éducation. Aussi est-il absolument essentiel d'insuffler aux élèves la soif d'apprendre et de leur fournir les moyens de mener une vie productive et satisfaisante.

La société canadienne est en pleine transformation : le changement de la cellule familiale, l'évolution de la composition démographique et la restructuration de l'économie en sont peut-être les aspects les plus frappants. On peut citer, en plus, l'explosion de l'information, l'éclosion de nouvelles technologies, l'évolution du monde du travail, la fragilité croissante de l'environnement et les inquiétudes suscitées par l'évolution des valeurs et des institutions qui étaient hier gages de stabilité sociale. Voilà autant de facteurs qui dictent une remise en question des approches et des modèles traditionnels en éducation. Pour pouvoir faire face à ces changements, comme à l'évolution de la population scolaire (notamment par rapport au nombre d'adultes qui retournent à l'école pour poursuivre leurs études), il faut trouver d'autres façons de concevoir et d'organiser le programme.

Compte tenu de tous ces changements et de la vitesse à laquelle ils s'opèrent, les citoyens et citoyennes d'aujourd'hui et de demain seront, par la force des choses, amenés à poursuivre leur apprentissage toute leur vie durant; toutes et tous ces apprenants doivent pouvoir réagir de façon constructive non seulement aux conditions prévisibles, mais aussi aux circonstances que nous n'entrevoyons pas encore. Tous et toutes doivent être en mesure de tirer profit des nouvelles technologies aussi bien que des moyens d'apprentissage traditionnels pour accéder à la satisfaction et à l'enrichissement personnels, pour devenir des membres productifs et mobiles de la main-d'oeuvre, pour s'adapter aux nouvelles structures et responsabilités familiales, et pour participer activement à la vie de leur communauté comme à celle de la société en général. Enfin et surtout, il importe que tous et toutes considèrent l'éducation comme l'affaire de toute une vie, comme un moyen de cerner et de résoudre des problèmes d'une manière créatrice et de prendre des dispositions efficaces pour l'avenir.

Le présent document a comme but de fournir l'orientation nécessaire à la planification d'une programmation scolaire qui répondra à ces exigences. La partie I énonce la vision de l'éducation qui a guidé le ministère dans l'élaboration du nouveau programme d'études. La partie II décrit les dix grands résultats d'apprentissage transdisciplinaires auxquels doivent parvenir tous et toutes les élèves avant la fin de la 9e année. La partie III décrit les quatre grands champs d'études et les résultats d'apprentissage généraux, qui ont été conçus de façon à permettre aux élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage transdiciplinaires. Finalement, la partie IV renferme la liste des résultats d'apprentissage spécifiques visés à la fin de la 3e, 6e et 9e année, dans chacun des quatre grands champs d'études.

L'Ontario a la chance de pouvoir compter sur un corps enseignant dévoué et dynamique qui travaille activement à rendre les écoles aptes à relever les défis du vingt et unième siècle. De tels éducateurs et éducatrices ont collaboré à l'élaboration du présent document, qui décrit d'ailleurs des façons de faire qui sont pratiques courantes dans certains conseils scolaires. Les conseils scolaires et les écoles trouveront dans le présent document matière à s'inspirer pour planifier des programmes plus souples et mieux adaptés aux conditions qui prévaudront et aux besoins qui surgiront. La modification des programmes devrait être perçue comme une démarche continue suivant laquelle les éducateurs et éducatrices actualisent leurs méthodes au profit d'une satisfaction accrue des besoins des élèves, de la communauté et de la société dans son ensemble.

Partie I

Vision de l'éducation de la 1re à la 9e année

La vision de l'éducation qui sous-tend le programme d'études décrit dans le présent document se fonde sur des études récentes portant sur l'apprentissage, l'enseignement, la planification de la programmation et l'évaluation. Bon nombre des éléments de cette vision sont déjà familiers aux enseignants et enseignantes de l'Ontario, qui les mettent d'ailleurs en application, d'une façon ou d'une autre, dans leurs salles de classe.

Vision de l'apprentissage

1. **L'apprentissage comprend l'acquisition de valeurs aussi bien que de connaissances et de compétences.**

   Les valeurs englobent les règles de conduite, les croyances et les principes auxquels, individuellement et collectivement, nous attachons de l'importance. Notre système de valeurs influence nos attitudes, nos décisions et notre comportement, et oriente nos relations avec les autres. Nos valeurs sont tributaires de celles de la société dans laquelle nous vivons, tout en les influençant à leur tour. Le système de valeurs d'une collectivité oriente les lois, les normes sociales et les institutions.

   C'est au cours de sa socialisation que l'enfant acquiert des valeurs et des attitudes, en interprétant et en intériorisant les messages explicites ou implicites que lui transmet le monde qui l'entoure. Les parents, les frères et soeurs, les amis, les médias et l'école ont une influence profonde sur les perceptions et le comportement de l'enfant, ainsi que sur son concept de soi et sur l'opinion qu'il ou elle se fait des autres.

   Bien que les écoles ne jouent pas un rôle de premier plan dans la formation du système de valeurs chez l'enfant et l'adolescent ou l'adolescente, elles ont la responsabilité d'aborder la question des valeurs, qui font implicitement partie de tout programme d'études. Les écoles ne peuvent pas prétendre à la neutralité. Les valeurs sur lesquelles se fonde le programme d'études de la 1re à la 9e année sont celles de la majorité des Canadiennes et Canadiens; il s'agit de valeurs jugées essentielles au bien-être de notre société. Ces valeurs, qui transcendent les cultures et les religions et appuient les droits et les responsabilités démocratiques, sont basées sur la conviction fondamentale de la valeur de tout être humain et sur la reconnaissance de l'interdépendance qui existe entre tous les êtres humains et leur environnement.

   Chaque élève a besoin d'acquérir un concept de soi positif et d'apprendre à penser aux autres. Il importe également que les élèves développent le sentiment d'appartenance à la communauté et le sens des responsabilités sociales, acquièrent le respect des institutions

démocratiques et des droits de la personne, et cultivent l'envie d'apprendre. En fondant l'éducation sur des principes démocratiques, on veut non seulement assurer que les différents points de vue philosophiques de toute question seront présentés à l'élève, mais on veut aussi que l'élève apprenne à les explorer de sa propre initiative, ainsi qu'à reconnaître les préjugés, afin de former son propre système de valeurs et d'y réfléchir.

2. **L'apprentissage est une recherche active menée sur des questions et des sujets interdépendants.**

   L'apprentissage sera efficace si l'élève a la possibilité de construire activement la signification de son monde. Dans la vie quotidienne, les événements, les problèmes et les situations qui surviennent ne nous paraissent pas être des phénomènes distincts, sans rapport les uns avec les autres; au contraire, nous les percevons de façon holistique, comme s'ils faisaient partie d'un tout. Ainsi, un programme d'études qui prétend donner aux élèves le bagage nécessaire pour répondre aux exigences de la vie contemporaine doit plutôt présenter la matière de façon holistique, c'est-à-dire d'une manière qui mette en relief les rapports entre les personnes, les idées et les phénomènes, et qui reconnaisse l'importance d'intégrer les connaissances, les compétences et les valeurs.

   Afin que les élèves réussissent à construire activement la signification de leur monde, il faut les encourager, individuellement et en groupe, à explorer les phénomènes dans leur contexte ou leur environnement naturel et social; à formuler des questions en vue de la recherche; à chercher des réponses par les moyens que sont l'observation, l'expérimentation, l'art créatif, la recherche et enfin la consultation avec d'autres qui en savent davantage; à présenter, à expliquer et à justifier leurs conclusions; et à évaluer leurs méthodes de travail et les résultats de leurs recherches en discutant avec leurs camarades et leurs enseignants et enseignantes. De même, dans le champ d'études «Les mathématiques, les sciences et la technologie», ce sont des activités de résolution de problèmes qui favoriseront le mieux l'acquisition des valeurs, des compétences et des connaissances. Dans tous les grands champs d'études, un programme axé sur la recherche peut offrir aux élèves des occasions de s'exercer à l'observation et à l'investigation, d'analyser des concepts et des problèmes, et de trouver et de tester des solutions.

3. **L'apprentissage exige de la part de l'élève effort et autodiscipline.**

   Bien que l'apprentissage soit souvent le fruit de l'interaction avec les autres et qu'il soit grandement facilité et rehaussé par cette interaction, c'est en fin de compte l'élève lui-même ou elle-même qui est responsable de son propre apprentissage. Les enseignants et enseignantes inciteront les élèves à se surpasser, à donner le meilleur d'eux-mêmes ou d'elles-mêmes, ce qui devrait les pousser à assumer une plus grande responsabilité à l'égard de leur apprentissage. Chaque élève doit comprendre, quelles que soient ses capacités, qu'il y a un rapport direct entre la réussite et l'effort investi, à l'école comme dans le monde du travail. En insistant sur l'importance du travail et de l'autodiscipline dans tous les champs d'études, le personnel enseignant s'efforcera de faire comprendre aux élèves que l'effort soutenu ne débouche pas uniquement sur la réussite scolaire, mais aussi sur la satisfaction personnelle et l'estime de soi. En outre, les élèves prendront davantage plaisir à entreprendre de nouvelles tâches par la suite.

4. **L'apprentissage est cumulatif et s'appuie sur les valeurs, les compétences et les connaissances déjà acquises.**

   L'apprentissage et le développement de la compréhension se font de façon graduelle et cumulative, à partir d'expériences variées dans diverses situations. Pour être pleinement significative, la programmation scolaire doit tenir compte des acquis des élèves. L'enseignant ou l'enseignante aussi en tiendra compte, pour pouvoir bien guider chaque élève. L'apprentissage optimal se produit dans un milieu qui apporte à l'élève un soutien affectif, tout en lui confiant des tâches qui l'incitent au dépassement, des tâches qui posent un défi à la mesure de son degré actuel de connaissance et de compétence.

   On doit amener l'élève, à des moments propices, à réfléchir au processus d'apprentissage afin de lui permettre de mieux comprendre comment il ou elle apprend et d'assumer une part de responsabilité dans son apprentissage ultérieur.

5. **Chaque individu a son propre style et son propre rythme d'apprentissage.**

   L'apprentissage s'opère de diverses façons, tout comme il se déroule à des rythmes différents d'un élève à l'autre. Par conséquent, chaque élève suit son propre cheminement. Enseignants et enseignantes devraient suivre de près le développement des élèves et le contrôler à intervalles réguliers, de façon à pouvoir apporter à leurs méthodes d'enseignement les aménagements nécessaires et d'assurer qu'elles répondent continuellement aux besoins des élèves en matière d'apprentissage. Les élèves devraient disposer de suffisamment de temps et avoir accès aux ressources nécessaires pour réussir pleinement.

Vision de l'enseignement

1. **Les stratégies d'enseignement doivent être variées pour pouvoir tenir compte de la grande diversité des origines, des besoins et des capacités des élèves.**

   Le personnel enseignant recourra à une variété de méthodes pédagogiques et d'activités qui, en plus d'assurer un apprentissage de qualité chez tous et toutes les élèves, quelles que soient leurs origines, leurs capacités et leurs styles d'apprentissage, encourageront les relations d'entraide et de collaboration. Au cœur de telles stratégies réside la volonté de promouvoir la reconnaissance et le respect des origines, des forces et de l'apport unique de chaque élève. Les élèves de tous les milieux travailleront régulièrement ensemble, au sein de groupes où priment l'entraide et le respect mutuel. De telles activités favoriseront l'apprentissage et l'acquisition d'aptitudes aux relations interpersonnelles, en plus d'amener les élèves à comprendre et à apprécier l'apport de la diversité.

   Les activités d'apprentissage individuelles ou en petits groupes, comme celles qui réunissent toute la classe, continueront d'occuper une place importante dans le répertoire des stratégies d'enseignement.

2. **Les méthodes d'enseignement devraient mettre l'accent sur la recherche active et sur l'établissement de rapports entre les idées.**

   La curiosité est indispensable à l'apprentissage, dont elle constitue, en quelque sorte, le déclencheur et le moteur. Optimiser l'apprentissage consiste donc à piquer et à nourrir la curiosité des élèves, tout en les aidant à formuler leurs propres questions et à chercher les réponses à celles-ci en recourant aux moyens appropriés. Les élèves ont aussi besoin d'aide et d'encouragement pour faire ressortir et pour définir les liens qui existent entre les idées présentées dans les différents champs d'études, ainsi que les rapports entre celles-ci et les valeurs ou expériences de l'élève en ce qui concerne la famille, les camarades, la communauté, l'environnement et la société. À cet égard, l'enseignement devrait refléter et renforcer une vision holistique de la vie ainsi que des phénomènes et des événements complexes et interdépendants qui caractérisent notre monde. L'enseignante ou l'enseignant devrait être attentif aux besoins des élèves, en soulignant les rapports pertinents entre idées et expériences.

3. **L'élaboration de méthodes pédagogiques intégrées se fait de préférence au moyen d'un travail de recherche collective de la part de tous les membres de la communauté scolaire – la direction, le personnel enseignant, d'autres membres du personnel scolaire, les parents, les élèves et tous ceux et celles que l'éducation intéresse.**

   Les méthodes pédagogiques les plus réussies sont souvent le fruit d'un effort collectif. Leur élaboration se fait le mieux quand le personnel enseignant a le loisir et la latitude d'entreprendre un travail de recherche, de réflexion et d'expérimentation, en mettant à contribution le savoir-faire de chacun et de chacune ainsi que les ressources du milieu. La recherche de moyens créatifs de mise en pratique d'une vision holistique de l'enseignement et de l'apprentissage devrait faire appel à la participation de tous les membres de la communauté scolaire. Les décisions concernant la façon et le moment d'utiliser telle ou telle méthode pédagogique doivent être prises en fonction de la mesure dans laquelle ladite méthode permet d'aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage spécifiques du programme d'études commun.

Vision du programme d'études

1. **Toutes les expériences scolaires et périscolaires de l'élève jouent un rôle important dans l'apprentissage.**

   D'une façon générale, le programme d'études englobe toutes les expériences scolaires et périscolaires de l'élève. Il comprend le contenu du programme ainsi que les activités et les expériences qui en découlent, les ressources didactiques, les stratégies pédagogiques, sans oublier les modalités concernant notamment la discipline et l'évaluation. Il inclut également les rapports entre le personnel, les élèves et toute autre personne pendant les activités scolaires.

Font également partie du programme d'études les expériences qui découlent de l'interaction sociale en salle de classe, à l'école et dans la collectivité. Les relations entre camarades et les contacts quotidiens avec le personnel de l'école et les membres de la collectivité exercent une influence importante sur les valeurs et les attitudes des élèves. Ces interactions se produisent dans une variété de contextes, y compris la salle de classe, les corridors, la cafétéria, le terrain de jeu et l'autobus scolaire, ainsi que pendant les activités périscolaires.

La direction et le personnel de l'école reverront continuellement les directives et les pratiques en vigueur pour s'assurer que tous les aspects du milieu scolaire, qu'il s'agisse du fonctionnement de l'école, de la programmation ou du matériel didactique, sont exempts de préjugés et mettent les dix grands résultats d'apprentissage du programme d'études commun à la portée de tous et toutes les élèves.

2. **La préparation des élèves au monde moderne demande une programmation intégrée.**

En raison de la complexité et de l'interdépendance des questions et des problèmes qui se posent dans le monde moderne, les élèves doivent acquérir une compréhension générale des idées et des phénomènes qui caractérisent le monde contemporain et des liens qui les unissent, de même que des connaissances et des compétences qu'ils et elles pourront appliquer dans de nombreux contextes et champs d'études. Le passage à une programmation plus intégrée et à l'apprentissage actif, axé sur la recherche, a précisément pour but d'aider les écoles à offrir à chaque élève l'occasion d'acquérir l'habileté à résoudre des problèmes de façon autonome, aussi bien que les valeurs, les compétences et les connaissances nécessaires pour réussir dans un monde en transformation.

Les quatre grands champs d'études décrits dans ce document reflètent une vision intégrée de la matière et du développement de l'élève. Le contenu du programme scolaire reflétera à la fois le caractère distinct et l'interdépendance des quatre champs d'études.

3. **Le programme d'études doit être adaptable, de sorte qu'il puisse suivre l'évolution des besoins et refléter toute situation.**

Pour permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les compétences et les valeurs nécessaires pour réussir au vingt et unième siècle, le programme d'études doit être adaptable afin de tenir compte de l'évolution des besoins des élèves et de leur situation. Les responsables de la planification des programmes doivent s'assurer de la pertinence de ceux-ci pour les élèves à qui ils s'adressent, ainsi que de leur capacité à répondre aux besoins actuels et prévisibles. Seuls les programmes conçus pour être souples et adaptables demeureront d'actualité dans un monde qui change sans cesse.

Dans un programme d'études ainsi conçu, l'apprentissage devient un processus actif et axé sur la recherche, un processus au cours duquel l'élève acquiert progressivement des connaissances, des compétences et de la compréhension, tout en apprenant à définir et à résoudre des problèmes avec un esprit créateur. Le personnel enseignant, les élèves, les parents et les membres de la communauté travailleront de concert pour promouvoir cette

vision de l'apprentissage et faire en sorte que toutes les expériences d'apprentissage des élèves contribuent à la renforcer. Il est essentiel, par ailleurs, d'amener les élèves à se considérer comme des apprenants et apprenantes pour la vie.

4. **Le programme d'études doit être exempt de préjugés et refléter la diversité de notre société.**

   L'image que l'élève se fait de lui-même ou d'elle-même est influencée et par le contenu et par la forme de l'enseignement. Il en va de même pour leurs perceptions et leurs attitudes à l'égard des autres. Dans le contexte d'une société qui respecte les droits de la personne et exige que chacun et chacune respectent les droits des autres, tous et toutes les élèves ont le droit de s'attendre à ce que leurs expériences et leurs antécédents raciaux et ethnoculturels soient reconnus. Le programme d'études doit renvoyer aux élèves leur image en reconnaissant à la fois la diversité et les aspirations communes des nombreux groupes qui composent notre société pluraliste.

   Le programme d'études doit aussi renvoyer une image fidèle de la réalité. À cet effet, il doit refléter la mosaïque culturelle de l'Ontario et du Canada et accorder une juste place aux apports et aux réalisations d'hommes et de femmes de races, de cultures, de religions, d'âges, de capacités et de milieux différents.

5. **Il faut reconnaître l'individualité de l'élève en lui fournissant des activités d'apprentissage appropriées.**

   Chaque élève a ses antécédents, ses forces et ses besoins. Le recours à des méthodes d'apprentissage et d'enseignement efficaces et l'accès à des ressources adéquates permettront à chaque élève de remplir les exigences du programme d'études commun de façon optimale. L'élève a aussi besoin d'une gamme d'activités d'apprentissage pour développer ses forces et poursuivre ses intérêts. De telles activités permettront à l'élève de se concentrer sur des éléments du programme auxquels il ou elle attache une importance particulière.

Vision de l'évaluation

1. **L'évaluation de l'apprentissage de l'élève fait partie intégrante du programme d'études provincial et constitue un gage de la qualité de l'enseignement dispensé.**

   L'évaluation doit être fondée sur des résultats d'apprentissage clairement énoncés. Il s'agira d'un processus continu auquel participent l'élève, ses camarades, ses enseignantes et enseignants et ses parents.

   Les résultats de l'évaluation serviront à mesurer l'efficacité de la programmation et de l'enseignement dispensé, et à y apporter les aménagements nécessaires pour permettre à chaque élève d'atteindre les résultats prescrits. Les résultats constitueront aussi la matière première des comptes rendus périodiques sur le rendement fourni par l'élève et son cheminement par rapport au programme.

2. **Le personnel enseignant utilisera diverses méthodes d'évaluation compatibles avec le programme d'études et propres à décrire le niveau de rendement de l'élève.**

   Afin de refléter l'étendue, la profondeur et la complexité des apprentissages prévus au programme d'études commun, le personnel enseignant utilisera des méthodes d'évaluation qualitatives aussi bien que quantitatives. Ces méthodes doivent tenir compte de tous les aspects de l'apprentissage de l'élève et convenir à son âge et à son degré de maturité. De plus, le recours à une variété de méthodes et de techniques d'évaluation fournira aux élèves les occasions voulues de montrer les progrès réalisés.

3. **Il appartient au personnel enseignant d'évaluer le rendement des élèves et d'en faire état, en se montrant sensible aux besoins particuliers des élèves et en collaborant avec ses derniers et leurs parents.**

   L'évaluation de l'apprentissage des élèves et le choix de la méthode d'évaluation font appel au jugement professionnel du personnel enseignant. Cependant, il faut reconnaître que toute évaluation comporte une part de subjectivité. C'est pourquoi il importe qu'enseignants et enseignantes adaptent leurs méthodes d'évaluation aux besoins et aux circonstances de chaque élève. Cela signifie une prise en considération des antécédents culturels, linguistiques et socio-économiques des élèves, ainsi que de leurs capacités particulières. Le recours suivi à une variété d'activités d'évaluation adaptées permettra de satisfaire à ces exigences et de maintenir un dossier complet du rendement de l'élève et des progrès accomplis.

   Il est important que le personnel enseignant sollicite l'opinion des parents et des élèves et en tienne compte en décidant des besoins de l'élève.

4. **L'évaluation des programmes à l'échelle de l'école devrait viser leur amélioration et se fonder sur des normes provinciales ainsi que sur celles du conseil scolaire.**

   Le personnel enseignant et la direction de l'école détermineront l'efficacité globale des programmes en évaluant les résultats de l'élève par rapport au rendement de l'ensemble des élèves inscrits au programme à l'école et dans le conseil scolaire, et par rapport aux normes établies dans les seuils-repères provinciaux. Le public pourra ainsi constater que le respect des normes provinciales est soumis à un contrôle continu dont les résultats sont communiqués avec la plus grande objectivité possible. Les renseignements recueillis serviront à améliorer les programmes. D'autre part, la promotion de normes élevées en tout ce qui concerne l'enseignement et l'apprentissage ne peut qu'accroître le rendement des élèves.

   Les enquêtes provinciales fourniront des renseignements sur le rendement des élèves qui pourront être évaluées par rapport aux seuils-repères provinciaux, dans certains domaines du programme d'études.

Partie II

Dix grands résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Le programme d'études commun jette des bases qui permettront aux écoles, de concert avec les parents et d'autres membres de la collectivité, d'aider les élèves à acquérir les connaissances, les compétences et les valeurs dont ils et elles auront besoin au cours de leur vie pour se réaliser, devenir des citoyens et citoyennes responsables et participer pleinement à la société. On s'attend à ce que, à toutes les années d'études, le programme scolaire et les activités qui en découlent permettent aux élèves d'atteindre, dans la mesure de leurs capacités et compte tenu de leur stade de développement, les **dix grands résultats d'apprentissage** esquissés ci-dessous. Il faut bien comprendre que ces grands résultats d'apprentissage sont de nature transdisciplinaire et que, par conséquent, ils sont la responsabilité de l'ensemble du personnel enseignant. Par exemple, en ce qui concerne le résultat d'apprentissage cité en premier ci-dessous, le personnel enseignant s'efforcera, à toutes les années et dans tous les champs d'études, d'amener les élèves à se servir du langage pour réfléchir, apprendre et communiquer de façon efficace.

Quoiqu'on reconnaisse que l'approfondissement et le perfectionnement de ces résultats d'apprentissage soient l'affaire de toute une vie, les élèves devront les avoir acquis, à la fin de la 9e année, à un degré suffisant pour leur permettre :
– d'évoluer dans la vie quotidienne avec suffisamment de savoir-faire (c'est-à-dire, «se débrouiller»); et
– de poursuivre leurs études dans le domaine de leur choix.

Il est à noter que l'ordre d'énumération des dix grands résultats d'apprentissage transdisciplinaires ne témoigne en rien de leur importance respective; tous sont considérés comme essentiels pour apprendre, vivre et travailler de façon efficace au vingt et unième siècle.

À la fin de la 9e année :

- **Les élèves seront capables de se servir du langage pour penser, pour apprendre et pour communiquer de façon efficace, dans divers contextes et champs d'études.**
  Les élèves auront acquis de bonnes compétences langagières pour communiquer, aussi bien dans la vie de tous les jours que dans un contexte scolaire, et pour être des apprenants et apprenantes toute leur vie durant, condition indispensable pour vivre dans un monde en transformation. L'apprentissage de la langue permettra également aux élèves de s'affirmer sur le plan personnel et culturel, tout en appréciant les langues et les cultures autres que les leurs.

- **Les élèves sauront recourir à leurs connaissances et leurs compétences mathématiques pour résoudre des problèmes concrets.**
  Les élèves auront acquis une compréhension des principes mathématiques et de leur application, et les compétences et les valeurs nécessaires pour mettre en pratique cette compréhension dans divers contextes de la vie quotidienne.

- **Les élèves sauront se servir des méthodes et adopter des points de vue scientifiques pour résoudre des problèmes, pour mieux comprendre le monde et pour prendre des décisions responsables.**
  Les élèves auront acquis une compréhension des principes et des méthodes scientifiques et de leur application, et les compétences et les valeurs nécessaires pour mettre en pratique cette compréhension dans divers contextes de la vie quotidienne.

- **Les élèves seront capables d'évaluer toute une gamme de technologies et de les utiliser pour améliorer leur rendement à l'école et au travail et, de façon plus générale, pour rehausser la qualité de leur vie.**
  Les élèves auront acquis une compréhension des applications de diverses technologies ainsi que les compétences et les valeurs nécessaires pour bien utiliser ces technologies dans divers contextes de la vie quotidienne et dans le monde du travail.

- **Les élèves manifesteront leur compréhension de l'apport des forces historiques, géographiques et culturelles à l'évolution de la vie humaine, au passé comme au présent, et seront capables de mettre à profit cette perspective pour planifier l'avenir.**
  Les élèves auront acquis une connaissance de l'histoire et de la géographie, et les compétences et les valeurs nécessaires pour appliquer cette connaissance à l'analyse des événements, des changements et de l'évolution qui s'opèrent au Canada et dans le monde, ainsi qu'à la compréhension de diverses perspectives culturelles et socio-économiques. Pour leur part, les élèves qui fréquentent les écoles de langue française auront été exposés et sensibilisés aux diverses manifestations de la culture que véhicule la langue française, grâce aux services et aux activités d'animation culturelle. Ces élèves auront ainsi acquis une connaissance et une compréhension de leur patrimoine linguistique et culturel.

- **Les élèves feront preuve d'engagement face à la paix et à la justice sociale, et à la préservation de l'environnement. Leur conduite et leurs attitudes témoigneront d'une optique mondiale.**
  Les élèves auront acquis une compréhension des questions mondiales et environnementales et de leurs retombées pour l'individu comme pour les divers groupes et sociétés à travers le monde, et manifesteront leur engagement par rapport à la justice sociale et à la préservation de l'environnement.

- **Les élèves pourront échanger et travailler efficacement avec d'autres, en respectant les droits de la personne, et désireront assumer leurs responsabilités en tant que citoyens et citoyennes d'une société démocratique.**
  Les élèves manifesteront non seulement leur compréhension des principes démocratiques qui sont les assises de notre société, mais aussi leur appui à l'égard de ces principes; ils et elles auront le désir et la volonté de travailler de façon coopérative avec d'autres et de participer de façon responsable à la société.

- **Les élèves accorderont de la valeur à tout genre de travail, non seulement pour des raisons matérielles, mais aussi parce que le travail permet de contribuer à la bonne marche de la société et procure de la satisfaction à celui ou à celle qui l'exécute. Les élèves pourront planifier de façon sérieuse leur intégration à la population active ou la poursuite de leurs études.**
  Les élèves auront acquis une compréhension des bienfaits, sur le plan psychologique comme sur le plan matériel, du travail et de l'apprentissage, et une appréciation de leur valeur pour l'individu comme pour la société.

- **Les élèves seront capables de faire preuve de jugement esthétique dans des contextes pertinents et d'appliquer des normes esthétiques au travail et aux divertissements.**
  Les élèves auront acquis une compréhension des principes esthétiques et de leur application dans le domaine des arts et ailleurs, et la capacité de mettre en pratique cette compréhension pour étendre l'expression personnelle et la perception.

- **Les élèves auront le désir et la volonté d'adopter un mode de vie sain et chercheront à établir de bonnes relations interpersonnelles.**
  Les élèves manifesteront leur compréhension de l'importance de la santé et du bien-être, ainsi que leur capacité de faire des choix intelligents et raisonnables quant au mode de vie. Ils et elles feront preuve de respect et d'humanité dans leurs rapports avec les autres.

L'inculcation de ces connaissances, de ces compétences et de ces valeurs constitue le but primordial de tout le programme d'études de la 1re année jusqu'à la fin de la 9e année. Un tel défi engage la responsabilité de tous les membres du personnel scolaire. Bien que certains élèves puissent manifester des difficultés d'apprentissage qui pourront soit retarder l'acquisition de ces résultats d'apprentissage, soit avoir des répercussions importantes sur le degré d'acquisition, on sait que, les attentes énoncées étant réalistes et valables, la grande majorité des élèves pourront parvenir aux résultats prescrits et satisfaire aux normes élevées s'y rattachant.

Partie III

Quatre grands champs d'études

Le programme comporte quatre grands champs d'études :
– Le langage
– Les arts
– L'individu et la société
– Les mathématiques, les sciences et la technologie

Chacun de ces grands champs d'études concourt, à sa façon, à l'atteinte des dix grands résultats d'apprentissage transdisciplinaires et chacun comporte un ensemble de résultats d'apprentissage généraux qui lui sont propres. Ces résultats décrivent les connaissances, les compétences et les valeurs observables ou mesurables que les élèves doivent avoir acquises au terme de la 9e année.

Afin de démontrer les liens existant entre idées, individus et phénomènes, les responsables de l'élaboration des programmes devraient mettre l'accent sur les grands champs d'études, plutôt que sur des matières et des disciplines strictement conçues. C'est dans cet esprit que plusieurs disciplines ou matières ont été intégrées dans chaque champ d'études et ont été reliées par delà ces champs d'études. Bien que l'on recommande l'organisation décrite dans ces pages, les écoles peuvent choisir d'autres façons d'organiser leurs programmes d'études pour aider l'apprenant et l'apprenante à comprendre que les connaissances, les compétences et les valeurs sont étroitement liées, et pour permettre à tous et à toutes les élèves d'atteindre les résultats d'apprentissage prescrits.

Les programmes d'études doivent permettre aux élèves de faire le lien entre leur apprentissage et leurs propres expériences. Les programmes doivent, par conséquent, tenir compte de la composition raciale, linguistique et ethnoculturelle de la population scolaire et refléter les besoins de la collectivité. L'élaboration de programmes qui sachent à la fois combler les besoins de la communauté et qui permettent l'atteinte des résultats décrits dans le présent document incombe au personnel des écoles et des conseils, bien au fait des conditions du milieu. En mettant l'accent sur la planification à l'échelle locale, non seulement veut-on assurer la pertinence des programmes, mais aussi l'étroite collaboration ainsi que la participation active de la communauté.

Dans certains cas, on devra offrir des services de soutien et modifier le calendrier du programme pour les élèves qui éprouvent des difficultés afin de les aider à atteindre les résultats prescrits de façon optimale.

La description des quatre grands champs d'études et de leurs composantes interreliées est suivie des résultats d'apprentissage généraux propres à chaque composante.

Le langage

Le langage est au cœur du développement intellectuel, affectif et social. Nous utilisons le langage pour penser, acquérir des connaissances, assimiler des valeurs et communiquer. Le langage est également une composante fondamentale de l'identité personnelle et culturelle.

Le langage se développe au fil de l'utilisation à des fins précises dans divers contextes. En matière d'apprentissage du langage, il convient de faire une distinction entre deux sortes de compétences. Le premier a trait aux compétences communicatives de base; ce sont les compétences que l'on acquiert en premier et qui permettent d'évoluer sur les plans personnel et social, dans la vie quotidienne. Quand le sujet et la langue de communication sont familiers et que le contexte est clairement défini, on n'a guère besoin d'analyser le message pour en saisir le sens; les compétences communicatives de base suffisent pour comprendre le message et pour y répondre.

Le développement de la compétence communicative dans divers contextes et styles et par rapport à divers buts est d'une importance primordiale, puisque cette compétence sert de base au deuxième aspect de la compétence langagière. Cet aspect se rapporte au rôle du langage dans l'apprentissage et le développement de la pensée. Les élèves doivent être en mesure d'utiliser le langage à ces fins pour développer des capacités de réflexion critique et créative et pour acquérir des connaissances dans les différents champs d'études, c'est-à-dire pour donner leur plein rendement dans leurs études. Plus précisément, cette sorte de compétence langagière leur est nécessaire pour assimiler des concepts et exprimer des idées par écrit, ou oralement, dans des situations structurées telles que les débats, les discours et les exposés. À mesure que les élèves progressent, ils et elles prennent part à des activités d'apprentissage qui exigent des capacités d'analyse de plus en plus complexes. Aussi les élèves doivent-ils pouvoir employer des fonctions et des formes langagières de plus en plus complexes et nuancées.

Parmi les compétences langagières et les capacités de réflexion critique et créative qui se développent chez les élèves figure la capacité de réfléchir sur le langage lui-même et, bien entendu, de parler, d'écrire à ce sujet. Le fait de réfléchir sur le langage et sur son emploi dans différents contextes sociaux aiguise la conscience du langage chez les élèves et leur permet d'apprécier les différentes variétés de leur propre langue, ainsi que la diversité des langues en tant que véhicules de communication et d'expression culturelle. Cette prise de conscience positive de la valeur communicative et culturelle des langues encourage les élèves à développer et à étendre leur répertoire de fonctions et de formes langagières, ce qui leur facilite l'apprentissage du langage, l'apprentissage par le langage et l'apprentissage au sujet du langage.

Les élèves apprennent à se servir du langage pour apprendre et pour penser, en recueillant de l'information, en l'interprétant et en la communiquant aux autres. Pour que les élèves puissent percevoir l'information recueillie comme significative, ils et elles doivent non seulement établir un rapport entre cette information et leurs propres expériences et sentiments, mais aussi en discuter oralement et par écrit avec les moyens linguistiques qui sont les leurs. Afin

d'aider les élèves dans cette tâche, les manuels et le matériel didactique qui leur sont fournis devraient refléter la diversité de la société et être exempts de préjugés, et les expériences d'apprentissage devraient se dérouler dans un cadre qui valorise la langue et la culture des élèves.

Il faut également fournir aux élèves de nombreuses occasions d'exprimer ce qu'ils et elles ont retenu de la lecture d'un texte et d'en faire part aux autres afin de clarifier, d'évaluer et d'étendre leurs interprétations, et aussi de raffiner leur appréciation du texte sur le plan esthétique. L'échange d'idées et d'opinions amènera les élèves à analyser les questions soulevées et à exprimer leurs réactions à celles-ci ou aux aspects esthétiques d'un texte par le biais de diverses activités. Par exemple, les élèves pourraient décider de s'exprimer sur une question en écrivant une lettre au journal ou encore s'exprimer sur le plan esthétique au moyen d'un poème ou d'une présentation théâtrale. Le fait d'écrire ainsi pour un public, dans un but précis, aide les élèves à clarifier leurs idées, à mieux maîtriser les styles et les conventions du langage et à étendre leur répertoire de stratégies stylistiques et rhétoriques.

Le langage est transdisciplinaire par nature. Aussi chaque composante du programme d'études doit-elle fournir des occasions de développer la compétence langagière des élèves. Chaque fois qu'on présente de nouveaux concepts, on devrait aider les élèves à développer les capacités de réflexion appropriées au champ d'études en question. Il faut leur apprendre à écouter dans un but précis, à discuter d'un sujet d'une façon significative, à acquérir des stratégies de lecture qui leur permettent de tirer profit de tout genre de textes et à acquérir des habiletés et des stratégies d'écriture qui accélèrent leur apprentissage et répondent aux exigences particulières par rapport au langage et aux concepts de chaque champ d'études. C'est en acquérant et en appliquant de telles stratégies que les élèves en viendront à comprendre que chaque genre de texte et chaque champ d'études posent des exigences linguistiques particulières, et que les compétences nécessaires varient en conséquence.

La littérature dans le programme d'études

Le texte littéraire continue à jouer un rôle important dans l'éducation, à côté d'une variété d'autres «textes» qui contribuent au développement de la compétence langagière et des habiletés de pensée critique, toutes deux importantes dans le contexte de notre culture multimédia. Il convient d'accorder une place importante à la littérature dans le programme d'études, pour plusieurs raisons :

- La littérature permet aux élèves de connaître diverses émotions et situations, de façon indirecte et dans un contexte qui les libère des contraintes du monde réel et des exigences de leur vie quotidienne. De telles expériences indirectes permettent aux élèves d'étudier et d'évaluer toute une gamme d'émotions, de motivations et d'actions, et en même temps d'examiner les dimensions morales et éthiques de celles-ci dans un contexte «sécuritaire» et sans contraintes. La littérature a donc la capacité non seulement de favoriser la créativité et le développement intellectuel des élèves mais aussi de contribuer de façon significative à leur développement sur le plan moral.

- La littérature joue un rôle essentiel dans le développement du langage et des compétences langagières. La poésie, le théâtre et les diverses sortes de prose offrent aux élèves une gamme très riche de modèles du langage, tout en démontrant le pouvoir et les ressources infinies qu'il offre à qui veut communiquer, de façon éloquente et convaincante, des idées et des expériences. La littérature constitue aussi une source très riche de vocabulaire, d'expressions idiomatiques et d'idées dont les élèves pourront se servir dans leurs propres textes.
- Par sa capacité d'informer, comme par son pouvoir d'éclairer et de persuader, la littérature peut apporter une contribution unique au développement de la conscience et de la compréhension culturelles des élèves. La littérature peut non seulement faire connaître aux élèves les traditions, les attitudes et les préoccupations de divers groupes culturels, elle peut aussi leur faire vivre des situations et considérer des questions selon l'optique de ces groupes. La littérature peut donc éclairer les élèves sur des situations et des points de vue autres que les leurs.

  De même, la littérature peut faire mieux comprendre l'expérience de personnes qui ont été victimes de préjugés. Les élèves qui ont vécu cette expérience directement, ou bien indirectement à travers les livres, ont tendance à favoriser, par leurs attitudes et leur comportement, le respect des droits des autres et la tolérance à l'égard de la diversité.

Programmes de langue première et de langue seconde

Les programmes de langue doivent tenir compte des antécédents sociaux, culturels et linguistiques des élèves. Les jeunes de l'Ontario parlent de nombreuses langues maternelles. Il est important que parents et éducateurs comprennent le lien qui existe entre la langue maternelle de l'élève et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école. La compétence linguistique de l'élève dans sa langue maternelle constitue la base sur laquelle repose le développement de compétences dans la langue d'enseignement (français ou anglais) et dans d'autres langues.

On doit donner aux élèves dont la langue maternelle est différente de la langue d'enseignement l'occasion d'atteindre un niveau de compétence linguistique (dans l'expression orale, la lecture et l'écriture) comparable à celui des élèves dont la première langue est le français ou l'anglais. Des études ont démontré qu'il faut à ces élèves environ deux ans d'exposition à la langue d'enseignement pour pouvoir tenir une conversation dans un contexte social. Il leur faut une période beaucoup plus longue (de cinq à sept ans) pour atteindre un niveau de compétence dans la nouvelle langue permettant de manipuler des idées complexes et des notions abstraites et de donner un rendement scolaire comparable à celui des élèves dont la langue d'enseignement est leur langue maternelle. Ces élèves ont besoin d'expériences d'apprentissage appropriées et significatives ainsi que des programmes de soutien pour les aider à acquérir les compétences communicatives et linguistiques nécessaires pour réussir dans les différents champs d'études.

L'apprentissage de langues autres que sa langue maternelle peut comporter de nombreux avantages sur le plan scolaire. Il ressort de certaines recherches dans le domaine de l'apprentissage linguistique que les élèves tirent profit de l'apprentissage d'une ou de

plusieurs autres langues dans la mesure où il y a maintien de la langue maternelle. Des améliorations ont été notées sur le plan de la lecture et de l'écriture, de la conceptualisation et de l'originalité de la pensée, de l'appréciation de l'importance de la clarté de l'expression, et de la facilité à apprendre d'autres langues encore. Parmi les bienfaits sur le plan social, on peut citer une meilleure compréhension des différences culturelles et le développement de ressources humaines susceptibles de faciliter la participation de l'Ontario et du Canada à l'économie mondiale.

Raison d'être des résultats d'apprentissage

L'alphabétisation, au sens le plus large, est un but primordial de l'éducation. Pour réussir dans la société d'aujourd'hui et de demain, les élèves devront non seulement savoir lire, écrire, parler et écouter dans au moins une langue, mais ils et elles devront aussi savoir communiquer au moyen des divers médias technologiques. Étant donné que ces médias deviennent rapidement, dans le monde d'aujourd'hui, les moyens principaux d'accéder à l'information, de l'assimiler et de la communiquer, les procédés traditionnels (la lecture, l'écriture, l'expression orale et l'écoute) doivent évoluer, car la matière imprimée comprend maintenant beaucoup plus que les livres; elle comprend aussi les images et d'autres représentations graphiques et symboliques, aussi bien que le «texte» multimédia et non imprimé de la télévision et du cinéma. Ainsi, quand on parle de «texte» dans ces pages, le terme recouvre le matériel non imprimé aussi bien qu'imprimé. De même, «lire», «écrire», «parler» et «écouter» ont dans ces pages un sens plus large que le sens traditionnel; par exemple, «lire» comprend l'action de visionner, «écrire» comprend les diverses façons de représenter les choses, «parler» comprend la présentation théâtrale, c'est-à-dire l'interprétation et le jeu de rôles, et «écouter» comprend la réaction.

Ces quatre modes d'apprentissage linguistique sont dans une relation d'interdépendance et d'interaction; ils s'appuient et se renforcent mutuellement. C'est par l'emploi continu de ces modes interactifs que les apprenants et apprenantes acquièrent une maîtrise du langage. Chacun de ces modes est analysé brièvement ci-dessous, à la lumière de l'énoncé des résultats d'apprentissage.

L'écoute et l'expression orale

Si l'écoute et l'expression orale peuvent être perçues comme des procédés distincts, elles vont de pair dans la pratique, car elles font partie d'un seul et même mode. Ce mode s'appelle «parler».

L'écoute et l'expression orale se développent à partir de la naissance, de façon interactive et dans un contexte social, alors que l'enfant apprend à parler et parle pour apprendre. Au fur et à mesure de l'acquisition du langage et de l'expérience de différentes formes de communication, les enfants parlent, tout en se servant de signaux non verbaux, pour imaginer, pour penser de façon créative et critique, et, finalement, pour réfléchir sur le langage lui-même. Étant donné l'importance de l'acte de parler dans l'apprentissage et dans l'alphabétisation, les élèves doivent développer des habiletés de parler et d'écouter de façon interactive de même que des habiletés linguistiques plus précises qui leur faciliteront la

pensée, l'apprentissage et la communication pendant leurs études et tout le long de leur vie. Il s'agit notamment des habiletés nécessaires à l'écoute critique, à la pensée analytique et à la communication dans des modes oraux formels, tels que les discours et les exposés.

La lecture

La lecture est essentiellement un processus de construction de sens. Le lecteur ou la lectrice interprète un texte ou construit la signification de celui-ci en y appliquant sa connaissance de la langue et ses stratégies de construction de sens, de même que son expérience personnelle. C'est ainsi que se fait l'interaction nécessaire entre le lecteur ou la lectrice et le texte, que le lecteur ou la lectrice contribue au texte. Quand les élèves se consacrent souvent à la lecture et lisent une variété de textes, ils et elles acquièrent la capacité de lire des textes d'une diversité et d'une complexité croissante, et de mieux les apprécier et de mieux en saisir le sens.

L'écriture

L'écriture est un processus complexe qui en comporte d'autres : la pensée et la composition, la considération du public et du but de la communication, l'emploi des formes appropriées et des conventions du langage. Bien que le processus de l'écriture soit récursif plutôt que linéaire, il comporte plusieurs grandes étapes qu'on peut identifier : la pré-écriture, la rédaction; et la révision, la correction et la publication. Bien entendu, chaque élève a ses propres façons de travailler par rapport à ces étapes. Il faut fournir aux élèves des occasions fréquentes d'écrire à des fins et pour des publics divers, de sorte qu'ils développent les habiletés relatives au processus d'écriture en général de même que les habiletés propres à chaque étape du processus. Les élèves pourront ainsi mieux exploiter les ressources qu'offre l'écriture en tant que moyen d'expression, autant pour se raconter que pour communiquer leur vision du monde.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
- se serviront du langage à diverses fins et dans divers contextes;
- se serviront du langage pour penser et apprendre dans divers champs d'études;
- se serviront du langage pour saisir la signification de leurs expériences et en faire part aux autres;
- se serviront des conventions du langage appropriées par rapport à leur objectif, à leur public et au contexte;
- se serviront du langage pour développer des stratégies de pensée et d'apprentissage en collaboration et d'une façon autonome;
- créeront des œuvres utilitaires et des œuvres d'imagination dans divers médias, individuellement et en groupe.

Les arts

Les arts aident à développer l'esprit ainsi qu'à nourrir et à refléter nos aspirations spirituelles; par conséquent, nos expériences s'en trouvent enrichies et notre capacité de nous réaliser, plus élevée. En mettant en relief l'universalité de l'expérience humaine, les arts assurent une continuité avec notre passé et offrent un beau témoignage de nos réalisations, au-delà des barrières raciales et culturelles. Dans un monde où la rapidité et l'ampleur du changement peuvent déconcerter, la fonction traditionnelle des arts revêt une importance nouvelle; c'est en s'y appuyant qu'on rendra significatifs l'enseignement des arts et l'éducation par les arts.

La danse, le théâtre, la musique et les arts visuels expriment les idées, les valeurs et les préoccupations des gens et de la société. Il est donc important pour les apprenants et les apprenantes de se sensibiliser aux arts – c'est-à-dire de savoir comprendre et apprécier le processus créatif ainsi que les principes et les techniques qui servent la création dans les différentes disciplines. Tout en apprenant à comprendre les arts en tant que moyen d'expression et de communication, et en créant leurs propres travaux, les élèves se munissent de nouvelles stratégies de communication. Les compétences et le jugement esthétique que les élèves développent par l'étude des arts peuvent être appliqués à bien d'autres activités, ce qui ne peut qu'enrichir leur perception du quotidien et aviver le plaisir qui en découle.

Il y a plusieurs façons d'aborder l'étude des arts. Dans le programme commun de l'Ontario, cette étude sera axée sur les quatre thèmes principaux décrits ci-après : la forme, la signification et la fonction des arts ainsi que le processus par lequel les œuvres d'art sont créées. Bien qu'ils soient détaillés séparément, ces thèmes sont reliés entre eux; dans la plupart des cas, les élèves feront affaire avec les quatre simultanément.

Comprendre la forme dans les arts

En étudiant la forme artistique dans la danse, le théâtre, la musique et les arts visuels, les élèves apprennent à reconnaître les éléments d'une œuvre d'art et la disposition de ces éléments en un tout cohérent. Par exemple, dans les arts visuels, les éléments comme les lignes, la couleur et la texture peuvent être agencés selon divers principes de composition. En danse, le mouvement est façonné par le rythme et le motif. En musique, les sons et les rythmes se combinent en différents motifs dans des variations de tempo et de dynamique. Au théâtre, le discours et l'action révèlent la motivation et le caractère humain par des événements dont la structure et les motifs s'apparentent à ceux des autres arts et de la littérature.

Les élèves en viennent à comprendre le concept de forme en général, au fil de leur analyse de la forme artistique d'œuvres représentatives de chacun des arts. Les arts sont intimement liés et ont en commun maintes caractéristiques formelles, comme le motif, la texture, le rythme et la structure. Par conséquent, si l'on comprend la forme dans une discipline artistique, il est souvent plus aisé de la reconnaître dans une autre.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
- sauront reconnaître et décrire les qualités esthétiques et formelles des œuvres tirées de chacun des arts ainsi que celles des objets et de la matière que l'on trouve dans l'environnement naturel et fabriqué;
- sauront discuter de l'usage des éléments, des techniques et des concepts dans les divers arts, en recourant à la bonne terminologie.

Découvrir la signification des œuvres d'art

En plus de connaître les formes artistiques en général et d'être capables de percevoir les qualités esthétiques et formelles des œuvres d'art, les élèves doivent apprendre à reconnaître et à décrire l'impact d'une œuvre, à en interpréter le sens, et ensuite à évaluer dans quelle mesure l'œuvre réussit à transmettre un message et la valeur de celui-ci.

Les élèves apprennent à analyser leur propre réaction à une œuvre ainsi que les éléments qui ont déclenché cette réaction. Ils ou elles analysent aussi les opinions et les interprétations des autres (et peut-être celles de l'artiste, en plus) et tentent de les expliquer. Tout au long de ce processus, les élèves s'efforcent de clarifier, d'expliquer et de mieux comprendre leurs propres réactions.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
- pourront décrire leur réaction sensorielle, émotionnelle et intellectuelle devant des œuvres tirées de chacun des arts, et proposeront une interprétation personnelle du sens de ces œuvres;
- étudieront différentes réactions et interprétations des œuvres en réfléchissant à leur propre opinion et en l'affinant;
- sauront reconnaître et promouvoir l'excellence et l'originalité dans la production et la présentation;
- exploreront et exprimeront leurs idées et leurs sentiments par les arts, et apprécieront les idées et les sentiments des autres exprimés dans les arts.

Comprendre la fonction des arts

Les œuvres d'art ont une importance pour l'artiste comme pour le public. Par son travail, l'artiste exprime des idées et des émotions inspirées par la vie et par les expériences des hommes et des femmes. Pour l'artiste, l'œuvre d'art est un moyen d'expression et de communication.

Les œuvres d'art sollicitent en même temps les sens, les émotions et l'intellect; aussi déclenchent-elles une réaction complexe chez leur public. Elles enrichissent l'expérience vécue des gens en aiguisant leur conscience sensorielle et en les incitant à clarifier et à repenser leurs perceptions. En outre, les œuvres d'art constituent une source de renseignements sur les différents milieux, époques et cultures dont elles sont le produit; elles

éclairent leur contexte économique, culturel, social et politique autant qu'elles en sont illuminées. Lors de l'étude des œuvres de diverses cultures, on devrait mettre l'accent non seulement sur la variété des thèmes et des formes artistiques mais aussi sur leurs rapports et sur les éléments communs qui démontrent l'universalité de l'expérience humaine dans ses grandes lignes. Les élèves peuvent ainsi commencer à comprendre l'importance du rôle des arts dans la continuité et la communication entre les personnes et les groupes.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
- tireront plaisir de leur participation aux arts et en profiteront pour s'enrichir sur le plan émotionnel et intellectuel;
- feront le lien entre leurs expériences artistiques et leurs perceptions et situations personnelles pour approfondir leurs pensées et mieux comprendre leur vie;
- comprendront mieux les autres, ainsi que les divers lieux, époques et cultures;
- sauront reconnaître l'influence des facteurs politiques, économiques, culturels, sociaux et environnementaux sur les œuvres d'art d'une époque particulière, ainsi que la façon dont ces œuvres illustrent et illuminent les conditions de l'époque;
- comprendront, grâce à l'étude des arts, les rapports entre les personnes et les groupes, et apprécieront l'universalité de l'expérience humaine.

Communiquer par le biais des arts

La capacité des élèves de comprendre, d'interpréter et d'apprécier les œuvres d'art devrait être complétée par une connaissance du processus de création qui mène à la production d'une œuvre. L'habileté croissante des élèves à analyser et à comprendre les œuvres alimentera leurs propres efforts de création. Dans le même esprit, en se familiarisant avec les outils, les matériaux, les procédés et les techniques nécessaires pour créer, les élèves comprendront davantage les réalisations des artistes à l'étude. Les aspects théoriques et pratiques du programme se complètent et se renforcent ainsi, de façon logique.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
- se serviront de différents outils, matériaux, procédés et techniques dans chacun des arts pour créer des œuvres de leur cru qui démontreront une compréhension et une appréciation des principes esthétiques;
- comprendront et utiliseront, de façon appropriée, les symboles, les signes, les représentations graphiques et autres moyens techniques d'expression dans chacun des arts;
- pourront expliquer le rapport entre les qualités esthétiques et structurelles de leurs propres œuvres et la signification recherchée;
- se fixeront des objectifs personnels sur le plan de l'apprentissage ou de la production dans les arts et évalueront leurs progrès par rapport aux objectifs.

L'individu et la société

Le champ d'études intitulé «L'individu et la société» a comme point de départ l'élève en tant que personne, avec ses aptitudes et ses intérêts propres. De là, la perspective s'élargit pour embrasser différents aspects de la société, à l'échelle locale, nationale et mondiale, et la place de l'individu dans celle-ci. Ce champ d'études englobe plusieurs matières traditionnelles, telles que les affaires et le commerce, les sciences familiales, la géographie, l'histoire, l'orientation et l'éducation physique et la santé. Il est à noter que ces matières sont, en partie, traitées dans les autres champs d'études; aussi les résultats d'apprentissage peuvent-ils être repris dans les autres champs d'études.

Les élèves passent d'abord en revue leurs aspirations, leurs capacités et leurs besoins. Parmi les thèmes importants, on retrouve les changements physiques, émotionnels et mentaux que les élèves traversent à différents stades de leur développement, leurs relations avec leur famille et leurs camarades, et le besoin d'assumer la responsabilité de leur propre bien-être et de celui des autres. Le programme a comme objectif principal d'améliorer la compréhension qu'ont les élèves des objectifs et des fonctions de leur société et du rôle qu'ils et elles pourraient y jouer, maintenant et dans l'avenir. L'étude de notre société dans ses éléments les plus fondamentaux portera aussi sur les relations entre les gouvernements, le monde du travail et le monde des affaires.

À mesure qu'ils et elles étudient d'autres sociétés, les élèves acquièrent des notions sur la diversité de l'humanité et peuvent ainsi comprendre, apprécier et respecter différents points de vue et divers modes de vie. Ils et elles étudient plusieurs types de systèmes politiques, économiques, sociaux et environnementaux, pour bien comprendre toute la complexité du monde et l'interdépendance des systèmes. Les élèves explorent la nature et les exigences d'une société où abonde l'information. De plus, ils et elles examinent les causes et les effets, et pour l'individu et pour la société, des nombreux changements dans le monde entier et acquièrent les compétences et les attitudes qui leur permettront de bien s'intégrer dans un monde complexe et en pleine évolution. C'est ainsi qu'ils et elles seront en mesure de s'adapter au changement, auront le goût d'apprendre tout au long de leur vie, pourront établir de bonnes relations, sauront régler les problèmes de façon créative et démontreront un esprit d'entreprise ainsi que des habiletés technologiques.

Les élèves acquerront progressivement la connaissance de soi, une compréhension des autres et du monde de même que des compétences professionnelles et sociales, soit autant d'apprentissages complémentaires qui leur permettront de reconnaître et d'évaluer leurs possibilités de contribuer à la société, aujourd'hui et demain.

«L'individu et la société» s'articule autour de cinq grands thèmes : Participation significative – L'individu dans la société; Comprendre la diversité; Comprendre les systèmes d'origine naturelle ou humaine; Vivre à l'ère de l'information; Comprendre et gérer le changement.

Participation significative – L'individu dans la société

La participation actuelle et future des élèves à la société découle de la connaissance qu'ils ont d'eux-mêmes et d'elles-mêmes aussi bien en tant que personnes qu'en tant que membres actifs de leur famille, et à titre de citoyens et citoyennes de leur communauté, de leur pays et du monde. En prenant conscience de leurs forces et de leurs aspirations, au fil de l'apprentissage, ils et elles pourront non seulement se fixer des objectifs mais aussi déterminer quelles études seront nécessaires pour atteindre ceux-ci. Les élèves devraient être encouragés à valoriser toutes les formes de travail et les apprentissages connexes. Pour formuler des objectifs réalistes et se donner les moyens de les atteindre, les élèves ont besoin de comprendre que les divers aspects de leur identité (physique, intellectuel, émotionnel, spirituel, social, culturel) peuvent avoir des incidences sur leurs chances d'atteindre un but particulier. Les élèves ont aussi besoin d'information courante sur les possibilités de carrière et d'apprentissage par rapport à leurs objectifs, ainsi que sur les lois, les programmes et les organismes qui existent pour protéger et aider les gens en milieu de travail.

Les élèves qui sont renseignés sur ce qui constitue un mode de vie sain et des relations constructives pourront mieux assumer la responsabilité de leur bien-être personnel. Pour les amener à se préoccuper du sort des autres et à s'engager envers le bien-être de la société en général, il faut sensibiliser les élèves, par des exemples concrets, au fait que la contribution personnelle de chacun et chacune est significative, aussi bien à l'échelle locale et nationale que mondiale. Il leur faut aussi savoir comment concrétiser leurs idées, c'est-à-dire, passer à l'action. En outre, les élèves ont besoin de modèles positifs auxquels s'identifier.

Les élèves ont besoin de se livrer à des activités d'apprentissage qui leur permettent de visualiser et d'évaluer diverses possibilités face à l'avenir, le leur comme celui de la société. Ces activités devraient inciter les élèves à prendre des risques et à relever des défis. Le milieu d'apprentissage devrait permettre aux élèves de tirer parti de leurs entreprises, qu'elles soient réussies ou non.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
- pourront visualiser et évaluer divers scénarios possibles en ce qui concerne l'avenir, le leur et celui de leur monde;
- pourront se fixer des objectifs et planifier leurs études et leur carrière à partir d'une bonne connaissance de leurs forces, de leurs intérêts et de leurs aspirations;
- comprendront en quoi les différents aspects de leur identité propre peuvent influer sur leurs chances de réaliser leurs buts personnels et professionnels;
- auront une bonne connaissance des moyens qui permettront d'atteindre leurs buts;
- comprendront que le choix d'une carrière ou d'un emploi peut toucher toutes les facettes de la vie d'une personne;
- reconnaîtront les façons dont les questions et les facteurs d'ordre mondial et environnemental peuvent influer sur leurs possibilités de carrière et sur leur mode de vie;

- utiliseront l'information pertinente pour faire des choix responsables concernant leur santé, leur mode de vie et leurs relations, et apprécieront les activités physiques individuelles et de groupe;
- sauront utiliser une gamme de stratégies d'apprentissage et de prise de décision;
- sauront et voudront résoudre des conflits de façon coopérative et pacifique;
- pourront et voudront contribuer au changement social par une intervention démocratique et pacifique.

Comprendre la diversité

La transmission des connaissances, des compétences et des valeurs nécessaires pour créer une société empreinte de justice et la préserver constitue un but important de l'éducation. L'acquisition de telles valeurs prend naturellement comme point de départ une perception de soi positive et le respect des autres. C'est à partir de cette base que les élèves apprendront à se chercher des points communs et à travailler en coopération avec des camarades provenant de différents milieux sociaux. L'étude de l'histoire et du caractère culturel et linguistique de différents groupes (y compris le leur) dans la collectivité, la province et le pays aide les élèves à mieux comprendre leurs racines et à être fiers de leur patrimoine et de leur identité culturelle; en outre, cette étude les amène à prendre conscience de l'apport d'hommes et de femmes issus de divers groupes ethnoculturels et raciaux au développement du Canada et du monde. L'étude de l'histoire et de la géographie, ainsi que des rapports entre celles-ci, aide aussi les élèves à comprendre, entre autres choses, les conflits et les mouvements politiques et sociaux, ainsi que l'importance de certains facteurs par rapport aux besoins et aux aspirations des gens, notamment leur sexe, leur race, leurs handicaps, l'endroit où ils et elles vivent et leur milieu socio-économique, culturel et religieux.

Les élèves doivent aussi comprendre que le respect de la diversité est basé sur un principe fondamental : dans une société démocratique, les individus et les groupes ont le droit de poursuivre leurs aspirations, tout en respectant les lois de cette société et en cherchant à y contribuer de façon constructive.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
- reconnaîtront et valoriseront les contributions de gens de diverses cultures, races, religions, milieux socio-économiques, et ayant différentes capacités, à l'école, dans la collectivité, au Canada et dans le monde;
- comprendront et apprécieront les similitudes et les différences entre divers peuples;
- apprécieront leur caractère unique et leur valeur propre ainsi que celles des autres, y compris des aînés et des gens qui ont des handicaps ou des difficultés d'apprentissage;
- comprendront et apprécieront l'expérience de gens qui ont réussi à relever divers défis;
- comprendront l'incidence des traditions culturelles et familiales sur les choix et les décisions des individus et des groupes;
- auront une certaine connaissance de l'histoire du Canada et comprendront, à cet égard, la perspective propre aux divers groupes qui y ont joué un rôle;

– comprendront l'incidence des conditions climatiques, des traits géographiques et des ressources naturelles sur le peuplement, l'industrialisation et le développement économique en général des diverses régions du Canada;
– comprendront et reconnaîtront les droits individuels et collectifs et accepteront leurs responsabilités en tant que citoyens et citoyennes, à la maison, à l'école, en milieu de travail et dans la communauté, et travailleront à rendre la société plus juste.

Comprendre les systèmes d'origine naturelle ou humaine

Pour comprendre le monde, les humains ont depuis toujours cherché à regrouper et à décrire les choses qui ont un rapport selon un certain ordre, ou selon des *systèmes*. Le monde lui-même peut être perçu comme un grand système renfermant d'autres systèmes complexes et interreliés. Ces systèmes peuvent être d'origine naturelle ou humaine.

En étudiant plusieurs sortes de systèmes et la façon dont ils sont reliés, les élèves commencent à comprendre la complexité et l'interdépendance de notre monde dans une optique de cohérence. Ils et elles explorent une gamme de systèmes d'origine naturelle ou attribuables à l'intervention humaine, qui existent à l'échelle locale ou mondiale. Il s'agit entre autres de systèmes climatiques, environnementaux, sociaux, économiques, politiques, culturels et technologiques. Il serait bon que les élèves puissent avoir des occasions de penser aux incidences de ceux-ci pour l'individu, pour les groupes, pour eux-mêmes, et pour les rôles et les responsabilités qu'ils et elles pourraient assumer pour façonner la société d'aujourd'hui et de demain.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
– comprendront et apprécieront la relation entre le territoire canadien et les groupes de gens qui y habitent – au regard du passé, du présent et des possibilités d'avenir;
– comprendront l'interdépendance qui relie les membres d'une société et des sociétés entre elles, dans le contexte de la communauté mondiale;
– reconnaîtront les rapports de force qui s'exercent au sein des groupes, de la société et de la communauté internationale, et pourront en analyser les causes et les incidences;
– comprendront la nature des relations qu'entretient le Canada dans la communauté mondiale;
– comprendront les structures et les fonctions des institutions et des gouvernements dans leur collectivité et au Canada;
– comprendront et apprécieront le rôle des commerces, des industries et de la main-d'œuvre dans leur localité et au Canada;
– comprendront et apprécieront les façons dont la culture peut influencer les idées et le comportement des individus et des groupes;
– comprendront l'influence des progrès technologiques sur l'éducation, le travail et les loisirs.

Vivre à l'ère de l'information

De nouvelles techniques de cueillette, d'entreposage, de traitement et de transmission de l'information ont contribué à faire «exploser l'information». Une documentation énorme est maintenant disponible sur tous les sujets. Parce que la capacité d'utiliser l'information de façon efficace et responsable est essentielle pour réussir dans le monde d'aujourd'hui et de demain, les élèves doivent acquérir une variété de compétences technologiques et intellectuelles qui leur permettront de trouver, d'évaluer, de sélectionner et d'utiliser l'information avec un souci d'éthique et d'efficacité.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
- comprendront que la capacité de recueillir, d'évaluer et d'utiliser l'information est un atout majeur pour réussir dans une société technologique;
- pourront repérer, organiser, traiter et évaluer l'information provenant de sources différentes, de façon efficace;
- comprendront les aspects juridiques et éthiques de l'utilisation de l'information et acquerront des habitudes et des méthodes responsables et honnêtes, en ce qui concerne la gestion de l'information;
- comprendront le rôle et reconnaîtront l'importance de la technologie dans la gestion de l'information;
- sauront utiliser la technologie de façon appropriée pour accéder à l'information et pour la gérer, l'analyser et la diffuser.

Comprendre et gérer le changement

La société a toujours changé et évolué, mais le changement est maintenant beaucoup plus rapide, plus tentaculaire, et ses conséquences plus profondes que jamais auparavant. Nous faisons l'expérience de grandes transformations dans tous les aspects de la vie – social, économique, politique, technologique et environnemental.

Pour apprivoiser le changement, les élèves doivent d'abord en comprendre les causes et les effets sur les individus, les familles, les affaires, les industries et la société en général. Les élèves ont besoin d'apprendre l'importance de la souplesse et de la capacité d'adaptation, tout en acquérant des stratégies pour faire face au changement. Ces stratégies comprennent l'apprentissage continu, la planification en vue du changement et les efforts constructifs pour influer sur le cours des événements, en participant activement à la vie de la collectivité.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
- comprendront les causes du changement dans les divers domaines et ses effets sur eux, sur leurs familles, leurs communautés et la société;
- comprendront en quoi le changement influe sur les personnes et les institutions dans le monde des affaires, du travail et du gouvernement;

– comprendront la relation entre l'activité humaine et le changement environnemental;
– comprendront comment les sociétés changent au gré des événements locaux et mondiaux;
– reconnaîtront et sauront utiliser de bonnes stratégies pour gérer le changement et accueillir tout changement avec confiance.

Les mathématiques, les sciences et la technologie

Les mathématiques, les sciences et la technologie permettent d'analyser, de comprendre et de modifier ou changer l'environnement, soit d'origine naturelle ou de fabrication humaine. Ces trois domaines d'apprentissage vont naturellement de pair dans la recherche de la connaissance.

Dans le monde du travail de demain, on sera de plus en plus appelé à assimiler de nouvelles connaissances et à acquérir de nouvelles habiletés, et cela sera particulièrement vrai des professions et des emplois qui requièrent des études dans les domaines des mathématiques, des sciences et de la technologie. L'un des objectifs de ce programme d'études est de donner aux élèves la formation nécessaire pour prendre des décisions éclairées non seulement au sujet de leur carrière ou de leurs études mais aussi en ce qui a trait à leur vie privée. En informant des possibilités qu'offre le marché du travail dans ces domaines – dans lesquels on retrouvait peu de femmes, faute d'encouragement –, on permettra aux élèves, aussi bien les filles que les garçons, de cerner leurs intérêts et de planifier leurs études de façon à acquérir les connaissances, les habiletés et les valeurs requises pour atteindre leurs objectifs professionnels. Les programmes scolaires et les possibilités offertes dans la communauté devraient permettre aux élèves de se rendre compte des changements entraînés par l'introduction d'une technologie nouvelle dans le monde du travail.

Les mathématiques constituent un langage qu'on utilise dans plusieurs disciplines. Le programme d'études devrait aider les élèves à comprendre les liens entre les disciplines, et à reconnaître et à apprécier le rôle des mathématiques dans la recherche scientifique, technologique et sociale. Par exemple, l'importance des statistiques dans la planification sociale, des principes géométriques dans la conception de cartes ou du système de mesure dans l'industrie de la construction illustre bien jusqu'à quel point il est utile et essentiel de connaître les mathématiques dans la vie quotidienne, si l'on veut réaliser des choses. Par l'application de principes et d'opérations mathématiques lors des activités d'apprentissage, notamment dans des situations de résolution de problèmes, les élèves acquièrent des connaissances et développent des habiletés qui leur seront essentielles pour évoluer dans notre société technologique. Ces connaissances relèvent des domaines suivants : l'étude des problèmes et la recherche de solutions; la notion des nombres et la numération; la notion de l'espace et la géométrie; la mesure, la modélisation et l'algèbre; la gestion des données et le calcul des probabilités. Les compétences en calcul comprennent les travaux écrits, l'habileté cognitive et estimatoire, l'utilisation d'instruments de mesure, de calculatrices et d'ordinateurs et la sélection de techniques appropriées dans des situations données. Les compétences de communication essentielles comprennent la capacité d'employer correctement et de façon

appropriée le langage mathématique ainsi que des modèles et des symboles, et la capacité de présenter, de communiquer et d'interpréter l'information numérique et algébrique au moyen de textes, de tableaux, de graphiques et de symboles.

Les sciences englobent des connaissances et des théories portant sur des phénomènes naturels, aussi bien qu'une série de principes ou de méthodes d'investigation et d'explication du monde naturel. Ces théories et ces méthodes sont nombreuses et variées et peuvent être constamment réévaluées. Ainsi, bien que le programme doive insister sur l'importance des sciences dans notre société, il devrait aussi sensibiliser les élèves au fait que les explications offertes par les sciences ne sont pas nécessairement définitives.

L'investigation scientifique a des dimensions éthiques et esthétiques, puisqu'elle sollicite non seulement l'intellect mais également les sens et les valeurs de ceux et de celles qui cherchent à comprendre les causes, les effets et leurs rapports. Une perspective scientifique peut instiller l'émerveillement et inculquer le respect de la vie et de l'environnement.

Le programme de sciences englobe plusieurs domaines d'études scientifiques, comme la biologie, la physique et les sciences de la terre et de l'espace. Il fournit aux élèves de l'information sur le monde naturel, information qu'ils et elles peuvent utiliser dans la vie de tous les jours et qui, en outre, les prépare à vivre et à évoluer dans un monde où la science et ses applications sont omniprésentes. Les élèves doivent pouvoir utiliser le langage scientifique ainsi que les modèles, les symboles, les méthodes et les appareils propres à ce domaine pour enquêter sur les phénomènes naturels. Ils et elles devraient également étudier un certain nombre de questions d'éthique reliées à la recherche scientifique et à l'utilisation des découvertes scientifiques, pour prendre conscience que le savoir scientifique ne peut pas être moralement neutre et qu'il a des implications pour le bien-être de la société.

L'étude de la technologie porte surtout sur la conception et la fonction des produits physiques, des procédés humains et des systèmes environnementaux qui nous aident à nous adapter à notre milieu naturel. L'activité technologique comporte l'application de connaissances et d'habiletés mathématiques et scientifiques aux problèmes et aux situations de tous les jours. Les jeunes enfants explorent la technologie par le jeu. Plus tard, les élèves mènent de simples recherches, apprennent à concevoir, à fabriquer et à évaluer des produits et des systèmes, et à utiliser des outils et des procédés pour relever des défis d'adaptation réels et imaginaires.

Dans une société de plus en plus axée sur la technologie, des connaissances pratiques deviennent de plus en plus importantes, tant dans la vie professionnelle que dans la vie quotidienne. Toutes et tous les élèves devraient pouvoir comprendre une vaste gamme de technologies afin de faire des choix judicieux et d'utiliser ces technologies convenablement dans différents contextes, pour améliorer leur vie et leur travail, comme ceux des autres. À cause du rythme des changements technologiques, il est important que les élèves développent la souplesse et les habiletés nécessaires pour s'adapter avec confiance aux nouvelles technologies. En outre, l'interdépendance de la société et de l'environnement force les élèves à prendre conscience de l'incidence de la technologie sur la société et l'environnement, et à s'en préoccuper.

Le champ d'études «Les mathématiques, les sciences et la technologie» s'articule autour de quatre thèmes : Comprendre des théories, des perspectives et des modèles différents; Comprendre les systèmes, les structures et leurs fonctions; Explorer la dynamique des interrelations et du changement; Faire des recherches, raisonner et communiquer.

Comprendre des théories, des perspectives et des modèles différents

Il est essentiel que les élèves saisissent et constatent l'importance de divers points de vue, théories, modèles, opinions et attitudes en ce qui concerne les mathématiques, les sciences et la technologie, et qu'ils et elles puissent les situer dans leur contexte culturel et social. Comprendre différentes perspectives aidera les élèves à mieux évoluer dans un monde caractérisé par le changement rapide et par la diversité, un monde dans lequel les différences d'opinion sur des questions sociales, environnementales et autres sont souvent très marquées.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
- sauront explorer, créer, expliquer et évaluer des modèles et des théories représentant le monde naturel et humain;
- sauront utiliser, avec précision et dans des contextes appropriés, les langages, les modèles, les symboles et les méthodes mathématiques, scientifiques et technologiques;
- sauront mener une recherche avec honnêteté intellectuelle, objectivité et discipline ainsi qu'avec respect pour les autres et l'environnement;
- sauront appliquer leurs capacités d'analyse et d'évaluation à leur propre point de vue comme à celui des autres;
- comprendront et apprécieront la contribution de leurs compatriotes et des autres à l'avancement des mathématiques, des sciences et de la technologie.

Comprendre les systèmes, les structures et leurs fonctions

L'étude des systèmes et des structures permet aux élèves de voir le monde comme un tout en explorant le rapport de ses parties entre elles. Parmi les sujets importants, on retrouve : les produits et les procédés employés dans leur création; les motifs, les formes et l'esthétique ainsi que leur application; l'adaptabilité, l'interdépendance et la santé. Parmi les activités et les champs de compétences importants, on retrouve le calcul, la discrimination, la sériation, le tri, l'estimation, la conception, la création et la mise à l'essai des procédés, des systèmes et des produits.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
- sauront utiliser, en toute sécurité, plusieurs techniques, matériaux et outils pour faire des recherches et pour concevoir, élaborer et rendre compte des procédés, des systèmes et des produits;

– sauront être créatifs, critiques et disciplinés dans leurs recherches, dans la résolution de problèmes et en matière de conception;
– comprendront et sauront utiliser plusieurs concepts et compétences propres aux systèmes et procédés naturels, humains, numériques et spatiaux;
– pourront créer, analyser et évaluer des produits physiques, des procédés technologiques et des systèmes environnementaux;
– pourront reconnaître et décrire les qualités esthétiques des systèmes, des objets, des produits et de l'environnement, et intégrer ces qualités dans leurs conceptions et leurs créations.

Explorer la dynamique des interrelations et du changement

Une relation dynamique lie les milieux ou environnements créés par la nature et par les humains. Les systèmes et les structures étant interreliés, les changements qui surviennent dans un domaine ou milieu finissent par en toucher bien d'autres. En prenant conscience de cette interdépendance, les élèves en viennent à reconnaître la pertinence de l'étude des mathématiques, des sciences et de la technologie par rapport aux questions d'ordre environnemental, politique, économique et social. Les élèves découvrent cette dynamique des interrelations et du changement en faisant des enquêtes au sujet des causes et des effets. Ils et elles apprennent à utiliser les concepts de modèle, d'interconnexion, d'équilibre et de diversité pour comprendre et décrire les conditions et les processus qui façonnent les environnements faits par la nature ou par les humains.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves
– comprendront les diverses façons dont les mathématiques, les sciences et la technologie sont interreliés;
– comprendront que les mathématiques, les sciences et la technologie n'existent pas à l'écart des sociétés et des cultures mais bien par rapport à celles-ci, dans une relation interactive;
– sauront expliquer et évaluer les relations entre les êtres humains et l'environnement;
– se préoccuperont du sort des êtres vivants et des écosystèmes;
– auront le désir et la volonté de participer de façon responsable à la préservation et à l'amélioration de l'environnement;
– feront un lien entre leurs connaissances et leurs compétences en mathématiques, en sciences et en technologie et les possibilités de carrière dans ces domaines, et reconnaîtront, le cas échéant, les stéréotypes, sexuels, ethnoculturels ou raciaux, qui interviennent dans le choix d'une carrière.

Faire des recherches, raisonner et communiquer

Pour développer des capacités de raisonnement mathématique, de recherche scientifique et de conception et de production technologiques, les élèves doivent apprendre à raisonner et à communiquer. Les élèves développent ces aptitudes par des activités individuelles et collectives au cours desquelles ils et elles doivent recueillir des données, les évaluer et choisir les plus pertinentes, avant de faire un rapport de leurs conclusions.

Résultats d'apprentissage généraux

Les élèves

- voudront poser des questions, chercher des réponses et en communiquer les résultats;
- connaîtront et sauront utiliser plusieurs méthodes de cueillette et d'analyse de l'information, pour opérer des inférences, tirer des conclusions et, enfin, prendre des décisions éclairées et bien les communiquer;
- seront en mesure de tirer profit des ressources technologiques en matière de cueillette, d'entreposage, de traitement et de communication de données;
- pourront appliquer les méthodes pertinentes d'enquête et de conception pour faire des recherches, analyser et résoudre des questions se rapportant à l'environnement naturel ou de fabrication humaine;
- connaîtront et pourront utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes;
- sauront mettre en œuvre des décisions de manière responsable et utiliseront leur sens critique pour réfléchir sur les résultats.

Partie IV

Résultats d'apprentissage spécifiques de la 3e, 6e et 9e année

La partie IV propose pour chacun des quatre grands champs d'études la liste des résultats d'apprentissage spécifiques visés au terme de la 3e, 6e et 9e année, lesquels procèdent des résultats généraux énoncés dans la partie III.

Les résultats d'apprentissage spécifiques des grands champs d'études sont précédés des résultats d'apprentissage généraux auxquels ils se rapportent. (Pour faciliter la consultation, les résultats généraux sont numérotés et inscrits en caractères gras.)

Les résultats d'apprentissage spécifiques des «Arts», de «L'individu et la société» et des «Mathématiques, des sciences et de la technologie» sont donnés en suivant les thèmes autour desquels s'articulent chaque grand champ d'études. Comme il était souligné dans la partie III, ces thèmes sont interreliés; ils ne sont énumérés séparément que pour faire ressortir les résultats d'apprentissage.

Les résultats spécifiques du «Langage» sont présentés dans l'ordre suivant :

a) Les résultats d'apprentissage pour la langue première se retrouvent sous «La lecture», «L'écriture» et «L'écoute et l'expression orale». Il est à noter que ces compétences langagières sont interreliées et que l'ordre donné ne signifie pas qu'elles doivent être étudiées séparément. Il s'agit plutôt de démontrer, le plus clairement possible, en quoi ces compétences contribuent au développement global du langage.

b) Les résultats d'apprentissage pour la langue seconde se retrouvent sous «L'écoute», «L'écriture», «Compréhension de la culture» et «Sensibilisation à l'apprentissage des langues». La répartition des résultats entre la 3e, 6e et 9e année ne tient pas; on les répartit plutôt sous cinq niveaux de compétence qui correspondent au développement cumulatif des compétences.

Bien que plusieurs des résultats spécifiques des 3e, 6e et 9e années soient présentés systématiquement, certains sujets ou certaines activités ne conviennent pas à chacune des trois années; dans ce cas, on ne présente qu'un résultat pour l'année appropriée. Pour «L'individu et la société», il n'y a pas nécessairement progression ni correspondance entre les résultats d'apprentissage d'une année à l'autre.

Résultats d'apprentissage spécifiques pour les langues d'enseignement

Les considérations énoncées ci-dessous sur l'apprentissage de la langue première et de la langue seconde exposent succinctement les fondements de l'apprentissage linguistique et servent à situer dans leur contexte les résultats d'apprentissage spécifiques. Il se dégage de ces considérations que le développement langagier et l'acquisition de compétences linguistiques commencent bien avant le début de la scolarisation, qu'ils continuent toute la vie de l'apprenant et de l'apprenante et qu'ils sont influencés par le contexte social. Dans une société diversifiée, une bonne compétence langagière ne se limite pas au maniement de la langue mais englobe aussi la conscience des divers aspects sociaux et culturels de la langue, afin de parvenir à une meilleure compréhension de ces facteurs dans la société. Il incombe à l'école de faire en sorte que les apprenants et apprenantes acquièrent ce genre de compétence langagière. Ainsi, les résultats d'apprentissage spécifiques pour l'apprentissage de la langue première, comme les niveaux de compétence prescrits pour la langue seconde, sont axés sur le développement d'un langage que les élèves peuvent utiliser pour penser, apprendre et communiquer dans une société caractérisée par la diversité culturelle. Il est important à cet égard que tous et toutes les élèves puissent bénéficier de la même sorte et de la même qualité d'expérience langagière, même si certaines ou certains d'entre eux peuvent employer un langage plus complexe et plus nuancé que d'autres.

Considérations sur l'apprentissage de la langue première et de la langue seconde

1. Tous les aspects de l'emploi d'une langue – l'écoute, l'expression orale, la lecture et l'écriture – sont importants. Ces éléments se caractérisent par leur état d'interdépendance ou de symbiose, si bien que le développement ou l'enrichissement d'un de ces éléments se répercute favorablement sur les autres.

2. En tant qu'«outils» d'apprentissage, l'expression orale, l'écriture, l'écoute et la lecture sont d'importance égale.

3. L'apprentissage linguistique se fait mieux quand les apprenants et apprenantes peuvent s'adresser à un vrai public en parlant ou en écrivant, qu'il s'agisse de leurs camarades, d'enfants plus jeunes, de l'enseignant ou de l'enseignante en tant que partenaire, ou du grand public.

4. L'acquisition de compétences linguistiques, d'une part, et le développement d'habiletés de pensée et d'aptitudes à la vie sociale, ainsi que d'une conscience des divers aspects du langage, d'autre part, se font le mieux quand les apprenants et apprenantes ont des occasions d'utiliser toutes les formes du langage, en visant des fins précises.

5. Avant de pouvoir réfléchir de façon critique sur l'emploi que l'on fait soi-même de la langue, il faut avoir atteint un certain niveau minimum de compétence linguistique. Pour cette raison, l'étude des formes et conventions du langage devrait se faire de façon graduelle, au fur et à mesure de l'apprentissage linguistique, et devrait être axée sur les lectures et l'écriture que font les élèves. C'est en lisant et en écrivant beaucoup, plutôt qu'en essayant d'appliquer des règles hors contexte, que les élèves acquièrent mieux la ponctuation, l'orthographe et les autres éléments de la langue écrite.

6. L'acquisition des compétences langagières – l'écoute, l'expression orale, la lecture et l'écriture – est progressive et emprunte des niveaux de compétence qui sont les mêmes pour tous et toutes les élèves. Cependant, le rythme et le style d'apprentissage peuvent varier d'un apprenant ou apprenante à l'autre.

7. La langue, la culture et l'identité sont reliées entre elles de façon inextricable. Il s'ensuit qu'un programme de langue qui reconnaît, respecte, valorise et appuie l'élève par rapport à son identité raciale, culturelle et linguistique, ainsi qu'à son sexe, rehausse le concept de soi de l'élève et facilite l'apprentissage.

8. Nombreux sont les élèves qui, à leur arrivée à l'école, parlent une langue autre que la langue d'enseignement. Ces acquis linguistiques constituent un atout puisqu'ils favorisent l'apprentissage de la langue d'enseignement, à savoir la langue seconde de l'élève, et, de façon générale, contribuent au succès scolaire de l'élève.

9. L'école encourage tous et toutes les élèves à acquérir des attitudes positives à l'égard des langues et groupes minoritaires en témoignant de sa volonté et de sa capacité de reconnaître les expériences culturelles et linguistiques qui font partie du bagage des élèves, expériences qui donnent un sens à leur vie.

10. Le fait de connaître une langue seconde aide les élèves à prendre davantage conscience de choses linguistiques et culturelles ainsi qu'à mieux comprendre et apprécier le rôle du langage et de la culture dans la société.

11. Le maintien du français comme langue minoritaire en Ontario exige que les élèves atteignent un seuil minimal de compétence linguistique dans cette dernière langue, d'où l'importance de la langue d'enseignement et de l'environnement scolaire dans lequel évoluent les élèves. C'est en réunissant ces deux conditions que les élèves peuvent consolider et enrichir leurs acquis linguistiques et se développer pleinement sur le plan cognitif. L'apprentissage de la langue seconde s'en trouve également favorisé.

12. On attribue à chacune des langues qui coexistent dans une société une certaine valeur et un certain statut social par rapport aux autres. L'identité des élèves et, par conséquent, leur capacité d'apprentissage sont influencées par les attitudes sociales à l'égard de leur langue et leur culture. Pour pouvoir valoriser leur propre culture ainsi que celle des autres, les élèves du groupe majoritaire comme ceux et celles des groupes minoritaires ont besoin d'occasions de réfléchir d'un point de vue critique sur les préjugés et les stéréotypes qui se rapportent aux langues et aux cultures.

Résultats d'apprentissage de la langue première

Les résultats d'apprentissage en français et en anglais, langues d'enseignement dans les écoles de l'Ontario, mettent l'accent sur l'emploi actif de diverses formes du langage et du discours, dans le but d'aider les élèves à acquérir la capacité d'utiliser le langage pour penser, apprendre et communiquer dans tous les champs d'études et dans le monde en dehors de l'école. Les résultats d'apprentissage décrivent aussi le développement personnel, social et culturel auquel on s'attend de la part des apprenants et apprenantes, à certains moments clés des années de formation et de transition, c'est-à-dire au terme de la 3e, 6e et 9e année.

Certains des résultats d'apprentissage sont répétés aux différents niveaux, avec parfois de légères modifications, pour tenir compte de la nature progressive de l'apprentissage linguistique. Par exemple, on retrouve en 3e, 6e et 9e année un résultat important par rapport au choix des lectures, à partir de différentes sources et à diverses fins. Le développement de compétence dans ce domaine se révèle surtout par la capacité croissante, d'un niveau à l'autre, de lire des textes de plus en plus complexes et par la capacité des élèves de choisir des lectures appropriées à leurs besoins.

Pour tenir compte de la nature intégrée de l'apprentissage linguistique, chaque résultat général comporte des résultats spécifiques touchant à chacun des composants de la langue (la lecture, l'écriture, l'écoute et l'expression orale). La maîtrise d'une langue comporte un large éventail d'habiletés reliées entre elles de façon dynamique, plutôt qu'une série d'habiletés distinctes. Quoique la lecture, l'écriture, l'écoute et l'expression orale comportent des habiletés et des stratégies distinctes et séparées, il est important que l'évaluation soit basée sur la capacité globale des élèves à déployer ces habiletés et stratégies distinctes. Par exemple, en faisant l'évaluation de l'habileté à écrire, il faut situer les habiletés distinctes (l'emploi correct des conventions du langage, la révision et la correction) dans le contexte de la capacité globale de l'élève de produire des textes bien faits, à diverses fins et pour divers publics.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
1. se serviront du langage à diverses fins et dans divers contextes. C'est ainsi que les élèves		
La lecture		
pourront choisir des livres ou des textes qui conviennent à leurs propres objectifs de lecture.	pourront choisir de façon autonome des livres ou des textes très divers qui conviennent à leurs propres objectifs de lecture.	pourront choisir de façon autonome des livres ou des textes très divers qui conviennent à leurs nombreux objectifs de lecture.
pourront employer les principales stratégies de lecture, à savoir la prédiction, la confirmation du sens ainsi que l'autocorrection, pour lire dans le but de comprendre le message, dans tous les domaines.	pourront employer les principales stratégies de lecture, à savoir la prédiction, la confirmation du sens, l'autocorrection ainsi que l'objectivation, pour lire dans le but de comprendre le message, dans tous les domaines.	pourront employer les principales stratégies de lecture, à savoir la prédiction, la confirmation du sens, l'autocorrection ainsi que l'objectivation, pour lire dans tous les domaines.
comprendront et apprécieront les multiples objectifs et utilisations de la lecture *(p. ex., pour se divertir, pour se renseigner, pour reconnaître les différences et les ressemblances entre les cultures; pour partager des expériences avec les autres).*	comprendront et apprécieront les multiples objectifs et utilisations de la lecture *(p. ex., pour se divertir; pour se renseigner; pour mieux se comprendre et comprendre les autres ainsi que le monde; pour se reconnaître dans le monde décrit dans les livres et pour apprendre à tirer fierté de son identité).*	comprendront et apprécieront les multiples objectifs et utilisations de la lecture *(p. ex., pour se divertir, pour se renseigner, pour mieux se comprendre et comprendre les autres ainsi que le monde; pour partager des expériences avec beaucoup d'autres groupes de gens).*
pourront lire pour se renseigner et pour enrichir leur vocabulaire.	pourront lire pour se renseigner et pour s'inspirer des idées des autres ainsi que pour enrichir leur vocabulaire.	pourront lire pour se renseigner, pour acquérir des idées et des notions, pour développer et préciser des idées et notions déjà acquises et pour enrichir leur vocabulaire.
	pourront lire en silence et de façon autonome, dans le but de comprendre le message d'un texte.	pourront lire en silence et de façon autonome, dans le but de comprendre le message d'un texte.
	pourront réfléchir aux textes lus et partager leur interprétation de ceux-ci en discutant avec d'autres.	pourront réfléchir aux textes lus et partager leur interprétation de ceux-ci en discutant avec d'autres.
		pourront interpréter un texte selon les différents niveaux de signification qui s'y trouvent, ou selon différents points de vue.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
		pourront varier le rythme ou le style de leur lecture, selon leur but *(p. ex., parcourir le texte rapidement pour en prendre connaissance d'une façon globale, ou le lire attentivement).*
L'écriture		
comprendront certaines des fins de l'écriture (pour informer; pour divertir; pour consigner des renseignements, des idées et des sentiments pour soi-même ou pour d'autres...); comprendront et pourront utiliser les formes d'écriture propres à certaines fins *(p. ex., une lettre, un menu, un récit, un poème, une liste).*	comprendront bon nombre des diverses fins de l'écriture (pour informer; pour divertir; pour consigner des renseignements, des idées et des sentiments pour soi-même ou pour d'autres...); comprendront et pourront utiliser une variété croissante de genres d'écriture, à diverses fins.	comprendront la diversité des fins, des publics cibles et des contextes de l'écriture; connaîtront et pourront employer correctement divers niveaux de vocabulaire et divers tons, niveaux de langue et procédés de style, de même qu'une variété de structures de phrases et d'images.
comprendront la nécessité de s'exprimer clairement pour communiquer avec l'auditoire visé; sauront partager avec d'autres ce qu'elles et ils ont écrit; sauront réviser le texte pour en préciser le sens.	comprendront la nature et les besoins du public cible et pourront adapter, réviser et corriger en conséquence le contenu et la structure de leurs textes *(p. ex., en employant le vocabulaire approprié pour s'adresser à leurs camarades, à des enfants plus jeunes ou à des adultes; en utilisant l'orthographe et la ponctuation classiques, pour faciliter la lecture).*	comprendront et pourront employer une grande variété de formes et de genres *(p. ex., la narration, la description, l'exposé, la poésie).*
utiliseront et apprécieront l'écriture comme moyen de s'exprimer et de se comprendre, et comme moyen de partager de l'information, des idées et des sentiments avec d'autres, y compris des personnes d'autres cultures.	apprécieront et utiliseront l'écriture comme moyen de s'exprimer et de se comprendre (c'est-à-dire comme moyen d'enregistrer ses expériences et réactions et d'y réfléchir), et comme moyen d'apprendre et de communiquer de manière significative avec d'autres, y compris des personnes d'autres cultures.	apprécieront et utiliseront l'écriture comme moyen d'expression intellectuelle et affective (c'est-à-dire comme moyen d'enregistrer ses expériences et réactions et d'y réfléchir), comme moyen d'apprentissage, comme moyen de communiquer, ainsi que comme moyen d'élaborer et d'exprimer ses opinions et valeurs *(p. ex., en prenant position et en s'exprimant sur un sujet).*
		comprendront la terminologie associée à différentes formes d'écriture et au processus d'écriture en tant que tel; pourront se servir du processus d'écriture pour développer leurs compétences en écriture, dans divers contextes et à diverses fins.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
		pourront utiliser des moyens électroniques pour partager leurs idées, expériences et sentiments avec d'autres, y compris des personnes d'autres cultures et pour examiner certaines questions sous des angles différents.
L'écoute et l'expression orale		
comprendront et apprécieront un certain nombre d'objectifs et d'utilisations de l'écoute et de l'expression orale dans divers contextes *(p. ex., pour partager des expériences, des idées et des projets avec les autres; pour donner des renseignements ou en obtenir; pour apprécier un texte lu à haute voix par une autre personne).*	utiliseront et apprécieront l'écoute et l'expression orale comme moyens de recevoir et de fournir de l'information, de partager des expériences avec d'autres et d'élargir son horizon.	utiliseront et apprécieront l'écoute et l'expression orale comme moyen de s'exprimer, de réfléchir et d'apprendre *(p. ex., pour écouter un exposé ou en donner un; pour préciser ses idées en discutant avec d'autres; pour obtenir, analyser et interpréter de l'information)*, et comme moyen de communiquer de l'information, des expériences et des idées aux autres.
sauront écouter et s'exprimer oralement pour fournir et recevoir de l'information à la maison, à l'école et à l'extérieur.	pourront écouter et interpréter l'information ainsi recueillie, afin de saisir l'intention, les besoins de l'auditoire et le contexte *(p. ex., pour converser, participer à des jeux de rôles, faire un discours, poser des questions, présenter un compte rendu)*, et pourront adapter le contenu du message et leur style en conséquence.	sauront poser des questions pertinentes pour obtenir, analyser et interpréter de l'information dans différents contextes.
pourront écouter et s'exprimer oralement pour partager des expériences et des idées et pour entretenir des relations avec d'autres, dans divers contextes.	pourront écouter et s'exprimer oralement pour entretenir des relations avec d'autres dans divers contextes et pourront interpréter avec sensibilité les modes d'expression verbale et non verbale de personnes de différentes langues et cultures.	pourront écouter et s'exprimer oralement pour entretenir des relations avec d'autres dans divers contextes et pourront interpréter avec sensibilité les modes d'expression verbale et non verbale de personnes de différentes langues et cultures.
pourront accepter les risques inhérents à la communication orale et pourront s'exprimer de façon authentique, avec assurance et fierté.	pourront accepter les risques inhérents à la communication orale et pourront s'exprimer de façon authentique, avec assurance et fierté.	pourront accepter les risques inhérents à la communication orale et pourront s'exprimer de façon authentique, avec assurance et fierté.
		comprendront et pourront utiliser de façon appropriée certaines des formes et fonctions plus formelles de la communication orale *(p. ex., faire des exposés à partir de recherches effectuées dans le cadre des divers champs d'études).*

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
2. se serviront du langage pour penser et apprendre dans divers champs d'études. C'est ainsi que les élèves		
La lecture		
pourront choisir, à partir de différentes sources, de la lecture correspondant à leurs besoins d'apprentissage.	pourront choisir, de façon indépendante et à partir de différentes sources, de la lecture correspondant à leurs besoins d'apprentissage.	pourront choisir, de façon indépendante et à partir de différentes sources, de la lecture correspondant à leurs besoins d'apprentissage.
comprendront le rôle de différents éléments structuraux, tels qu'une table des matières, un index et un glossaire, et sauront les utiliser pour trouver des renseignements.	comprendront et sauront utiliser différentes techniques de recherche pour recueillir et interpréter de l'information, individuellement et en groupe *(p. ex., formuler des questions; trouver de la documentation; traduire de l'information dans leurs propres termes; comparer l'information présentée dans différents textes et d'autres médias; mieux comprendre l'information en discutant avec les autres).*	comprendront et sauront utiliser différentes techniques de recherche pour recueillir et interpréter de l'information, individuellement et en groupe *(p. ex., formuler des questions; trouver de la documentation; traduire de l'information dans leurs propres termes; comparer l'information présentée dans différents textes et autres médias; utiliser des techniques de réflexion pertinentes à la tâche et à la matière pour analyser et interpréter l'information).*
pourront reconnaître les éléments de la structure d'un texte qui aident à comprendre l'information, et pourront se servir de ces éléments pour trouver dans le texte l'idée principale et des détails à l'appui, et pour citer ou reformuler ceux-ci.	pourront démontrer leur compréhension d'un sujet en le présentant ou en l'expliquant de différentes manières *(p. ex., la démonstration d'un procédé, la création de modèles, le résumé de l'information).*	
pourront interpréter des images, des photographies, des graphiques simples, des tableaux et des plans.		
pourront suivre l'ordre séquentiel de directives d'un texte.		
comprendront que la capacité de trouver et de recueillir de l'information dans un texte les aide à apprendre et à s'améliorer dans de nombreux domaines du programme d'études.	comprendront l'importance d'acquérir la terminologie propre à une matière, et pourront l'utiliser correctement dans les travaux oraux et écrits.	comprendront l'importance d'acquérir la terminologie propre à une matière, et pourront l'utiliser correctement dans leurs travaux oraux et écrits.
	comprendront et apprécieront les façons dont les stratégies d'apprentissage coopératif peuvent les aider dans leur apprentissage.	comprendront et apprécieront les façons dont les stratégies d'apprentissage coopératif peuvent les aider à perfectionner leur apprentissage.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
	comprendront et apprécieront l'importance d'avoir accès à différentes sources d'information *(p. ex., des textes, des bases de données informatisées).*	comprendront l'importance d'avoir accès à différentes sources d'information (des textes, des bases de données informatisées et ainsi de suite) et de pouvoir les consulter pour obtenir des renseignements sur une matière donnée.
L'écriture		
comprendront que l'écriture joue un rôle important dans l'apprentissage et sauront l'utiliser de différentes façons pour mieux apprendre *(p. ex., pour informer, pour donner des directives et pour décrire des procédés; pour formuler des questions afin d'orienter une recherche; pour noter et conserver des renseignements pertinents; pour acquérir le vocabulaire propre à différentes matières; pour noter l'évolution de leur apprentissage d'une matière, dans un journal réservé à cet effet, par exemple).*	comprendront et apprécieront le rôle de l'écriture dans l'apprentissage et sauront écrire correctement, de différentes manières, pour mieux apprendre *(p. ex., pour informer, pour donner des directives et décrire des procédés; pour formuler des questions afin d'orienter une recherche; pour noter correctement des renseignements pertinents sur un sujet, en visant un public diversifié; pour acquérir le vocabulaire propre à différentes matières; pour noter et commenter l'évolution de leur apprentissage d'une matière, notamment en tenant un journal à cet effet).*	comprendront et apprécieront l'écriture comme moyen d'apprendre et d'organiser l'information, et pour maîtriser le vocabulaire propre à différentes matières.
comprendront le rôle des graphiques dans la présentation de l'information et sauront utiliser des illustrations, des diagrammes simples et autres supports visuels pour appuyer et compléter leurs travaux écrits.	comprendront le rôle des graphiques dans la communication de l'information et pourront utiliser des supports visuels pour appuyer et compléter leurs travaux écrits.	comprendront le rôle des graphiques dans la communication de l'information et pourront utiliser des supports visuels pour appuyer et compléter leurs travaux écrits.
	comprendront que l'on peut utiliser différentes formes d'écriture pour consigner des données propres à différentes matières; sauront choisir parmi des modèles d'écriture ceux qui conviennent aux divers sujets étudiés.	comprendront que, dans tous les champs d'études, il faut employer plusieurs formes d'écriture *(p. ex., l'exposé, la description)*, et pourront utiliser différentes formes d'écriture de façon appropriée pour organiser leurs idées.
	sauront choisir et utiliser des structures appropriées telles que des listes, des résumés simples et des définitions pour présenter de l'information.	sauront choisir et utiliser correctement des structures telles que les listes, les résumés et les définitions pour présenter et conserver de l'information.
	comprendront et apprécieront l'utilité particulière de l'écriture expositive pour consigner et présenter de l'information dans certaines matières.	comprendront et apprécieront l'utilité particulière de certaines formes d'écriture et de représentation graphique pour présenter de l'information dans certaines matières.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
		sauront se servir de l'écriture pour noter et commenter l'évolution de leur apprentissage d'une matière.
L'écoute et l'expression orale		
comprendront et apprécieront l'écoute et l'expression orale en tant que moyens de saisir de nouveaux concepts et de faire de nouvelles expériences dans les différentes matières, et en tant que moyens de s'exprimer quant à leurs préférences et intérêts.	comprendront et apprécieront le rôle de l'écoute et de l'expression orale pour faire le lien entre leurs apprentissages dans les divers champs d'études, et pour préparer et faire des exposés dans les différentes matières.	comprendront et apprécieront le rôle de l'écoute et de l'expression orale dans l'élaboration de généralisations et dans l'application de concepts à plusieurs matières.
sauront écouter et s'exprimer pour découvrir et bien comprendre de nouveaux concepts et de nouvelles expériences dans tous les champs d'études, en discuter, exprimer leurs préférences et indiquer leurs intérêts.	sauront écouter et s'exprimer pour discuter de concepts propres à une matière et pour faire le lien avec des concepts d'une autre matière.	pourront exprimer clairement des généralisations et appliquer, dans plusieurs matières, des concepts et des termes appris.
	sauront écouter et s'exprimer pour planifier, structurer et présenter oralement des comptes rendus et des travaux dans différentes matières.	
		comprendront et apprécieront le rôle de l'écoute et de l'expression orale dans l'étude et l'analyse de différentes formes de langage.
		pourront discuter de différents aspects de la langue et de la littérature *(p. ex., le langage figuré, les formes littéraires, les procédés de style, le rôle de l'auditoire, la nature et l'influence des langues classiques).*

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
3. se serviront du langage pour saisir la signification de leurs expériences et en faire part aux autres. C'est ainsi que les élèves		
La lecture		
comprendront et reconnaîtront que les livres pour enfants constituent une source d'information leur permettant de mieux se comprendre et de mieux comprendre leurs rôles au sein de la famille et de la collectivité.	comprendront et reconnaîtront que les livres pour enfants constituent une source d'information leur permettant de mieux se comprendre et de mieux comprendre leurs rôles au sein de la famille et de la collectivité.	comprendront et apprécieront le fait que la littérature contribue à leur épanouissement, en les aidant à définir clairement leurs valeurs, à connaître d'autres cultures et à élargir leur connaissance du monde.
comprendront et reconnaîtront que les livres pour enfants peuvent enrichir et élargir leurs connaissances et leur compréhension de la société canadienne ainsi que de pays et de cultures autres que les leurs.	comprendront et reconnaîtront que les livres pour enfants ainsi que diverses autres sortes de texte en prose peuvent enrichir et élargir leur compréhension et leurs connaissances de l'histoire, des coutumes et de la culture de différents groupes culturels, tant au Canada que dans d'autres pays.	
	pourront comparer de l'information sur différents groupes culturels afin de comprendre et d'apprécier les différences et les ressemblances entre les peuples.	pourront comparer de l'information sur différents groupes culturels afin de comprendre et d'apprécier les différences et les ressemblances entre les peuples.
pourront faire le lien entre, d'une part, les situations et les personnages des livres pour enfants et, d'autre part, leur expérience personnelle; par conséquent, enrichir leur compréhension des besoins et des émotions des autres ainsi que des situations dans lesquelles ces personnes se trouvent.	pourront s'identifier aux personnages des livres pour enfants et, par conséquent, enrichir leur compréhension des besoins et émotions des autres ainsi que des situations dans lesquelles ces personnes se trouvent.	pourront s'identifier aux personnages des livres et, par conséquent, enrichir leur compréhension des besoins et émotions des autres ainsi que des situations dans lesquelles ces personnes se trouvent.
pourront reconnaître les valeurs exprimées dans les livres pour enfants en faisant le lien entre les personnages et situations qui y sont dépeints et leur propre expérience.	pourront comprendre et évaluer les valeurs exprimées dans les livres pour enfants en faisant le lien entre les personnages et situations qui y sont dépeints et leur propre expérience.	pourront évaluer les valeurs exprimées dans les livres en faisant le lien entre les personnages et situations qui y sont dépeints et leur propre expérience.
pourront exprimer de différentes manières leur réaction face aux lectures *(p. ex., en discutant, en participant aux jeux de rôles).*	pourront réfléchir à leur réaction personnelle face aux livres pour enfants et en faire part aux autres.	pourront réfléchir à leur réaction personnelle face aux livres et en faire part aux autres.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
	pourront déceler les préjugés et les stéréotypes dans les livres et dans d'autres textes, et prendront conscience de leurs effets négatifs.	pourront déceler les préjugés et les stéréotypes dans des textes de n'importe quel genre, reconnaîtront et comprendront les effets négatifs et s'efforceront de neutraliser ces effets par leurs attitudes et comportements.
		apprécieront les livres dans lesquels on emploie un langage inclusif, non discriminatoire et exempt de préjugés.
L'écriture		
comprendront et apprécieront l'écriture comme moyen de noter leurs pensées, leurs sentiments et leurs intérêts *(p. ex., en tenant un journal, en réagissant aux lectures)*, de développer le sens de leur identité et leur personnalité, et d'analyser leurs relations avec les autres.	comprendront et apprécieront l'écriture comme moyen de noter leurs pensées, leurs sentiments et leurs intérêts *(p. ex., en tenant un journal, en réagissant aux lectures)*, de développer le sens de leur identité et leur personnalité, et d'analyser leurs relations avec les autres.	comprendront et reconnaîtront que l'écriture que l'on fait pour soi-même *(p. ex., en tenant un journal ou en notant ses réactions après avoir lu un livre)* peut révéler sa propre identité et aider à définir son sens du moi, en tant qu'individu unique et membre de la société.
pourront écrire pour noter leurs pensées, leurs sentiments et leurs intérêts, ainsi que pour décrire et analyser leurs relations avec les autres.	pourront écrire *(p. ex., dans leur journal)* pour noter leurs pensées, sentiments et intérêts, pour réfléchir à leur propre identité et pour décrire et examiner leurs relations avec les autres.	pourront écrire pour noter leurs pensées, sentiments et intérêts, de même que ceux des autres, ainsi que pour développer et renforcer le sens de leur identité personnelle et sociale.
pourront écrire pour partager avec les autres leurs pensées, leurs sentiments et leurs intérêts.	comprendront et apprécieront le rôle de l'écriture pour développer un sentiment d'appartenance à la collectivité, en permettant aux gens de communiquer leurs idées et de découvrir les idées des autres.	comprendront et apprécieront le rôle de l'expression écrite pour développer un sentiment d'appartenance à la collectivité, en permettant aux gens de communiquer leurs idées et sentiments et de découvrir les idées et sentiments des autres.
pourront écrire pour comprendre et évaluer leur propre comportement et leurs interactions avec les autres.	pourront écrire pour comprendre et évaluer leur propre comportement et leurs interactions, ainsi que ceux des autres.	pourront écrire pour comprendre et évaluer leur propre comportement et leurs interactions ainsi que ceux des autres.
	pourront utiliser l'écriture pour examiner des aspects de leur propre culture et de celle des autres.	pourront utiliser l'écriture pour réfléchir à leur relation à leur propre culture.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
L'écoute et l'expression orale		
comprendront, apprécieront et pourront utiliser l'écoute et l'expression orale comme moyens de communiquer leurs préférences et leur identité et de découvrir celles des autres.	comprendront et apprécieront l'écoute et l'expression orale comme moyens d'apprendre à connaître leur culture et celle des autres, à partir de différentes sources.	comprendront, apprécieront et pourront utiliser l'expression orale comme moyen de découvrir le caractère unique ainsi que les points communs des expériences des personnes des deux sexes et de différentes origines *(p. ex., raciale, culturelle, linguistique, socio-économique)*, et d'en discuter.
pourront communiquer oralement pour partager leurs expériences, réactions et points de vue avec les autres.	pourront communiquer oralement pour découvrir les ressemblances et les différences entre leur culture et d'autres cultures, et en discuter.	comprendront, apprécieront et pourront utiliser l'expression orale comme moyen de mieux comprendre leurs valeurs et celles des autres.
sauront acquérir, apprécier et utiliser un vocabulaire leur permettant de communiquer le sens de leur valeur et de faire preuve de respect envers les personnes des deux sexes et de différentes origines.	sauront acquérir, apprécier et utiliser un vocabulaire ainsi que des stratégies d'écoute et d'expression orale qui permettront de communiquer le sens de leur valeur et de faire preuve de respect envers les personnes des deux sexes et de différentes origines.	sauront acquérir et utiliser un vocabulaire ainsi que des stratégies d'expression orale favorisant le respect mutuel lors de discussions au sujet des valeurs et expériences.

4. se serviront des conventions du langage appropriées par rapport à leur objectif, à leur public et au contexte. C'est ainsi que les élèves

La lecture		
reconnaîtront et sauront utiliser une variété de conventions du langage pour construire et préciser le sens d'un texte *(p. ex., la ponctuation [le point, le point d'interrogation et les guillemets]; une gamme de structures utilisées dans le langage écrit et parlé)*. comprendront et apprécieront que la ponctuation et les structures linguistiques permettent de construire et de préciser le sens d'un texte.	reconnaîtront et sauront employer un nombre toujours croissant de conventions du langage *(p. ex., des structures de phrases plus complexes, ponctuées correctement)* pour construire et préciser le sens d'un texte.	comprendront que les conventions du langage sont mises en application dans une grande variété de textes et que les conventions et structures utilisées varient selon l'objectif et le genre de texte ainsi que selon les différents niveaux et fonctions du langage utilisé.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
utiliseront les textes en tant que moyens d'apprendre l'emploi approprié des conventions du langage *(p. ex., l'orthographe, la ponctuation, la structure des phrases)*, et apprécieront la lecture en tant que moyen d'apprendre les conventions du langage.	utiliseront les textes en tant que moyens d'apprendre l'emploi approprié des conventions du langage *(p. ex., l'orthographe, la ponctuation, la structure des phrases)*, et apprécieront la lecture en tant que moyen d'apprendre les conventions du langage.	apprécieront la lecture comme moyen d'apprendre une grande variété de conventions et structures. sauront utiliser les textes comme modèles en poursuivant leur apprentissage du langage.
pourront se servir de la lecture pour améliorer leur orthographe (à cette étape-ci, pourront prendre conscience des groupes de lettres à l'intérieur des mots).	pourront se servir de la lecture pour améliorer leur orthographe *(p. ex., en enrichissant leur connaissance des racines, des syllabes, des terminaisons variables et des affixes).*	pourront se servir de la lecture pour améliorer leur orthographe *(p. ex., en enrichissant leur connaissance des racines, des syllabes, des terminaisons variables et des affixes).*
pourront se servir de la lecture pour enrichir leur vocabulaire et pour améliorer leur emploi de la langue.	pourront lire pour enrichir leur vocabulaire et pour améliorer leur emploi de la langue.	pourront lire pour enrichir leur vocabulaire ainsi que pour améliorer et enrichir leur emploi de la langue, et auront pris conscience que celle-ci offre une gamme très riche de possibilités d'expression. pourront comparer les conventions et structures employées dans les textes avec celles qu'ils et elles emploient de façon habituelle.
L'écriture		
comprendront et apprécieront les conventions du langage *(p. ex., la ponctuation normale, l'orthographe, ainsi que les structures linguistiques)* comme moyen de préciser le sens d'un texte et de bien communiquer.	comprendront et apprécieront les conventions du langage *(p. ex., la ponctuation normale, l'orthographe, ainsi que les structures linguistiques)* comme moyen de préciser le sens d'un texte et de bien communiquer.	comprendront et apprécieront les conventions du langage *(p. ex., la grammaire, l'orthographe, la ponctuation)* comme moyen de préciser le sens d'un texte et de bien écrire, en tenant compte de différents publics et contextes.
comprendront que seule l'orthographe classique est employée dans la plupart des textes publiés.		
sauront utiliser, en écrivant, la ponctuation normale, les majuscules et l'orthographe classique de mots courants.	pourront écrire correctement un nombre croissant de mots et appliquer dans leurs travaux un plus grand nombre de conventions de ponctuation.	comprendront et sauront employer correctement la grammaire et la ponctuation, ainsi que l'orthographe des mots courants, en rédigeant des phrases.
sauront utiliser, en écrivant, des structures conventionnelles du langage parlé et écrit.	pourront employer dans leurs travaux un plus grand nombre des structures conventionnelles trouvées dans leurs lectures.	pourront utiliser leur connaissance des conventions du français écrit courant pour faire de petites rédactions claires, bien ponctuées et sans faute d'orthographe.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
pourront déceler les fautes d'orthographe dans leurs textes et commenceront à utiliser des dictionnaires pour se corriger.	sauront employer une gamme croissante de stratégies pour réussir à écrire correctement des mots peu connus ou difficiles, et pourront se servir d'un plus grand nombre d'ouvrages de référence pour vérifier l'orthographe des mots.	sauront employer différentes stratégies pour réussir à écrire correctement des mots peu connus ou difficiles, et pourront se servir de différents ouvrages de référence pour vérifier l'orthographe des mots.
L'écoute et l'expression orale		
comprendront et apprécieront le rôle des formes courantes du langage pour assurer une bonne communication orale.	comprendront que l'on doit parler de façon cohérente et précise pour que les autres puissent comprendre, et attacheront de l'importance à la cohérence et à la précision dans la communication orale.	apprécieront la communication orale significative et efficace et comprendront l'importance d'adapter son langage parlé aux besoins de l'auditoire, ainsi qu'au contexte, pour bien communiquer.
pourront employer différentes formes de phrases et de questions pour se faire comprendre et pour comprendre ce que disent les autres.	comprendront qu'il peut être nécessaire d'utiliser des phrases et des questions complexes et variées pour exprimer des concepts plus complexes et des idées abstraites.	pourront adapter leur vocabulaire, la structure des phrases, le rythme de l'expression orale et le niveau de langage aux besoins de l'auditoire, ainsi que passer d'un langage plus familier à un langage plus relevé, et vice versa, lorsque cela est nécessaire ou approprié.
	pourront utiliser diverses formes complexes de phrases et de questions pour discuter de concepts plus complexes et d'idées abstraites.	comprendront que, quand on parle, on doit s'assurer que les autres comprennent et, à cette fin, modifier son langage au besoin.
pourront reconnaître et utiliser des structures grammaticales et des phrases courantes dans la conversation formelle.	pourront exprimer oralement des concepts dans des phrases cohérentes, en utilisant le vocabulaire approprié.	pourront surveiller et modifier leur façon de s'exprimer oralement *(p. ex., le vocabulaire, la structure des phrases, la prononciation, la grammaire)* afin de bien se faire comprendre de leur auditoire.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
5. se serviront du langage pour développer des stratégies de pensée et d'apprentissage en collaboration et d'une façon autonome. C'est ainsi que les élèves		
La lecture		
comprendront que leur connaissance du monde et du langage peut leur être utile pour lire, et pourront mettre à profit ce qu'ils et elles savent déjà pour interpréter des textes.		
mettront à profit leur connaissance du sujet, des structures linguistiques et des rapports son/symbole pour faire des prédictions et se corriger, au cours de la lecture.	comprendront et sauront utiliser des structures de mots *(p. ex., les suffixes, les préfixes et le sens des racines grammaticales)* pour «déchiffrer» des mots inconnus.	pourront mettre en application des données et des stratégies connues pour lire et comprendre des textes de plus en plus complexes.
sauront se fier au sens comme principal critère pour déterminer la précision et la qualité de leur lecture.		
comprendront que la relecture approfondit et élargit leur compréhension du sens, et sauront relire pour confirmer ou infirmer leurs premières impressions et pour retrouver les idées principales et les détails à l'appui.		
comprendront que les textes contiennent de l'information tant implicite qu'explicite, et pourront mettre à profit leurs connaissances des structures pour interpréter différentes sortes de texte *(p. ex., le récit, l'exposé et la poésie).*	comprendront et pourront utiliser différentes stratégies pour interpréter un texte à différents niveaux *(p. ex., opérer des inférences, comparer de l'information provenant de différentes sources, décrire le cadre où se déroule l'action, trouver et interpréter de l'information quant au but visé par l'auteur).*	comprendront que l'on peut interpréter un texte à différents niveaux, et pourront utiliser diverses stratégies pour interpréter différents niveaux de signification, dans des textes de plus en plus complexes.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
comprendront et apprécieront le fait que la lecture facilite la réflexion et l'apprentissage, seuls ou en collaboration, et sauront profiter de l'information puisée dans des textes pour enrichir leur apprentissage.	comprendront et apprécieront le fait que la lecture facilite la réflexion et l'apprentissage, seuls ou en collaboration, et sauront profiter de l'information puisée dans des textes pour enrichir leur apprentissage.	comprendront que les textes reflètent le point de vue, les préjugés, ainsi que les points forts et les limites de l'auteur, et comprendront et apprécieront l'importance de lire pour eux-mêmes et elles-mêmes et avec un esprit critique, afin d'enrichir leur apprentissage et d'élaborer des stratégies pour analyser les textes. pourront lire avec un esprit critique pour se former une opinion sur le contenu et le style des textes *(p. ex., savoir reconnaître les préjugés et les stéréotypes; s'interroger sur les idées contenues dans le texte; analyser de l'information donnée dans des textes et autres médias, dans le but de porter des jugements critiques; consulter différentes sources pour vérifier des renseignements).*
	comprendront des procédés de recherche et différentes stratégies de lecture et de réflexion, et pourront les mettre à profit pour formuler des sujets de recherche et des questions à cet effet, ainsi que pour trouver des renseignements pertinents dans des documents et des bases de données informatisées.	
		pourront reconnaître les caractéristiques de différents genres et généraliser à leur sujet.
L'écriture		
comprendront et apprécieront le fait que leurs connaissances du monde et du langage peuvent leur être utiles pour écrire, et pourront se servir de leurs expériences et intérêts personnels comme sujets de rédaction.	pourront s'inspirer dans leurs travaux d'idées, de thèmes et de structures puisés dans des livres et d'autres médias.	
pourront reconnaître les éléments structuraux de différentes formes d'écriture *(p. ex., le début, le milieu et la fin d'un récit; le sujet principal et les détails à l'appui d'un exposé)* et les utiliser dans leurs propres textes.	sauront découvrir divers modèles et les utiliser dans leurs travaux.	comprendront que les structures employées dans la rédaction servent à former, à orienter et à préciser la réflexion. pourront choisir et utiliser différentes structures pour former, orienter et préciser leur réflexion.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
comprendront l'utilité des activités qui précèdent l'écriture et de la relecture, et pourront discuter de leurs idées avec leurs camarades et avec des adultes, avant et pendant la rédaction. comprendront et apprécieront l'importance de la révision pour préciser le sens à l'intention de l'auditoire.	comprendront et pourront suivre les procédés de la rédaction *(p. ex., formuler des sujets de recherche et des questions à cette fin; noter des renseignements pertinents; comparer de l'information puisée dans différentes sources et en faire la synthèse; discuter de leurs rédactions avec leurs camarades et avec des adultes afin de les analyser et de les réviser; utiliser des graphiques, illustrations, tableaux et plans pour mettre en évidence le sens du texte).*	comprendront et utiliseront les procédés de la rédaction, reconnaîtront différentes formes de rédaction et sauront les utiliser pour acquérir des techniques de réflexion *(p. ex., l'analyse, la synthèse, la mise au point, la mise en application).*
comprendront et apprécieront le fait que l'écriture constitue un moyen de conserver des idées, et sauront apprécier leurs travaux (brouillons et textes définitifs) en conséquence.	comprendront et apprécieront l'écriture comme moyen de développer des stratégies de réflexion et d'apprentissage, en collaboration et en autonomie.	apprécieront et utiliseront la rédaction comme un moyen de développer des stratégies de réflexion et d'apprentissage, en collaboration ou en autonomie.
L'écoute et l'expression orale		
comprendront et pourront employer la stratégie consistant à poser des questions et à discuter des réponses, comme moyen d'obtenir et de bien comprendre l'information sur différents sujets.	comprendront, apprécieront et pourront utiliser la communication orale comme moyen d'étudier et de comprendre les sentiments et intentions des gens *(p. ex., les personnages des récits)* afin de s'expliquer leur façon d'agir.	comprendront et apprécieront le rôle de la communication orale au niveau de la réflexion et de l'apprentissage, et pourront l'utiliser pour organiser, analyser, interpréter et résumer de l'information, ainsi que pour s'en souvenir.
comprendront, apprécieront et pourront utiliser la communication orale comme moyen de préciser et d'expliquer leurs préférences, leurs sentiments, leurs idées et leurs projets.	comprendront, apprécieront et pourront utiliser la communication orale comme moyen d'étudier de nouveaux concepts et problèmes, et comme moyen de proposer et d'analyser diverses solutions possibles.	comprendront et apprécieront le rôle de la communication orale dans la résolution de problèmes, et pourront l'utiliser pour solliciter des opinions et réactions ainsi que pour proposer des solutions de rechange possibles et en discuter.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
6. se serviront du langage pour créer des œuvres utilitaires et des œuvres d'imagination dans divers médias, individuellement et en groupe. C'est ainsi que les élèves		
La lecture		
comprendront que diverses sortes de textes, tirés de divers médias, peuvent servir de modèles et de sources d'information pour la réalisation d'œuvres individuelles et de groupe.	comprendront que diverses sortes de textes, tirés de divers médias, peuvent servir de modèles et de sources d'information pour la réalisation d'œuvres individuelles et de groupe.	comprendront que diverses sortes de textes, tirés de divers médias, peuvent servir de modèles et de sources d'information pour la réalisation d'œuvres individuelles et de groupe.
pourront utiliser de l'information puisée dans des textes pour créer des dessins, des modèles, des présentations dramatiques et des travaux écrits.	pourront utiliser de l'information puisée dans des textes pour créer des dessins, des modèles, des présentations dramatiques et des travaux écrits.	pourront utiliser des textes comme modèles et sources d'information pour réaliser leurs propres travaux, individuellement ou en groupe.
pourront se servir d'une variété de modèles et de directives pour réaliser des travaux illustrant ce qu'elles et ils ont appris *(p. ex., des diagrammes, des histoires illustrées, des modèles).*	pourront utiliser une variété de modèles et de directives pour réaliser des travaux illustrant ce qu'elles et ils ont appris *(p. ex., des diagrammes, des histoires illustrées, des modèles).*	pourront comparer des modèles afin de choisir ceux qui conviennent à une tâche précise.
comprendront et apprécieront leurs propres travaux et ceux des autres en tant que moyens de partager de l'information.	comprendront et apprécieront leurs propres travaux et ceux des autres en tant que moyens de partager de l'information et de démontrer ce qu'elles et ils ont appris.	comprendront et apprécieront leurs propres travaux et ceux des autres en tant que moyens de partager de l'information et de démontrer ce qu'elles et ils ont appris.
	reconnaîtront que l'on peut utiliser ensemble différents médias pour donner plus de force à un exposé, et sauront utiliser cette stratégie dans leurs propres exposés.	reconnaîtront que l'on peut utiliser ensemble différents médias pour donner plus de force à un exposé, et sauront utiliser cette stratégie dans leurs propres exposés.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
L'écriture		
comprendront des notions fondamentales concernant la nature des travaux écrits *(p. ex., que les mots doivent être employés dans un ordre logique pour former des phrases, afin que celles-ci soit compréhensibles aux autres; que ce qui est écrit doit être lisible pour les autres; que les travaux écrits ont différents objectifs et se présentent sous diverses formes).*		
comprendront que l'écriture a de la valeur en ce qu'elle permet de créer de la signification; auront le désir d'écrire, individuellement et avec l'aide de leurs camarades et d'adultes. comprendront et apprécieront la rédaction en tant que moyen de réaliser des travaux qu'elles et ils peuvent partager avec d'autres.	comprendront que l'écriture a de la valeur en ce qu'elle permet de créer de la signification; auront le désir d'écrire, individuellement et avec l'aide de leurs camarades et d'adultes.	comprendront les procédés faisant partie de la rédaction et sauront les utiliser pour rédiger, individuellement ou en groupe.
commenceront à utiliser des «stratégies de publication», telles que l'écriture lisible et l'auto-correction.	pourront combiner l'écriture à d'autres médias, pour donner plus de force à leurs exposés, en ayant soin de choisir les formes et les médias en fonction de l'objectif visé.	
sauront utiliser des ressources comme des dictionnaires pour enfants et des dictionnaires de synonymes.	pourront intégrer dans leurs rédactions de l'information provenant de différentes sources.	pourront intégrer dans leurs rédactions de l'information provenant de différentes sources.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
	comprendront que l'on peut rédiger à diverses fins, en empruntant différentes formes.	comprendront que l'on peut rédiger à diverses fins, en empruntant différentes formes, lesquelles exigent chacune l'utilisation de certaines conventions.
comprendront la nécessité de réviser et de corriger pour préciser le sens; sauront s'assurer de la qualité de leurs rédactions en se les lisant à haute voix et en les lisant devant d'autres personnes; sauront déceler les points à éclaircir.	comprendront que chaque forme d'écriture comporte des caractéristiques et des structures particulières *(p. ex., le récit comporte une mise en situation, une intrigue et un dénouement).*	
	sauront varier leurs procédés selon l'objectif visé *(p. ex., présenter des données écrites dans l'ordre logique pour expliquer un processus).*	sauront choisir la forme convenant à un objectif donné et adapter leur rédaction à la forme et à l'objectif.
pourront apprécier leurs travaux écrits et ceux des autres.	apprécieront leurs écrits et ceux des autres.	apprécieront leurs écrits et ceux des autres.
	apprécieront les réactions suscitées par leurs travaux et en profiteront pour améliorer, enrichir et évaluer leur apprentissage.	apprécieront les réactions suscitées par leurs travaux et en profiteront pour améliorer, enrichir et évaluer leur apprentissage.
		comprendront que les œuvres d'autres écrivains peuvent servir de modèles d'écriture et sauront les utiliser pour améliorer leurs habiletés d'écrire.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
L'écoute et l'expression orale		
comprendront que la communication orale en groupe doit être disciplinée et régie par des règles *(p. ex., s'exprimer à tour de rôle et ne pas s'écarter du sujet).*		
apprécieront la communication orale comme moyen de faciliter le travail en groupe *(p. ex., pour déterminer les rôles et responsabilités des membres du groupe, ainsi que les règles).*	comprendront certains des objectifs et utilités de la communication orale pour la réalisation de travaux individuels ou de groupe *(p. ex., pour partager et élaborer des idées pour une histoire; pour faciliter la collaboration à toutes les étapes de la création).*	comprendront et apprécieront le rôle de la communication orale dans les travaux de groupe *(p. ex., pour faciliter et gérer les interactions; pour s'assurer que l'on tienne compte des préférences et points de vue de chacun).*
	apprécieront la contribution de la communication orale à la rédaction de récits et autres activités de création.	
	pourront utiliser la communication orale pour choisir un sujet qui intéresse un grand nombre d'élèves; pourront planifier et réaliser un travail individuel ou de groupe sur le sujet choisi *(p. ex., une pièce de théâtre, une peinture murale).*	sauront utiliser des stratégies avancées de communication *(p. ex., des questions indirectes, la négociation, la persuasion, la recherche d'autres points de vue)* pour réagir aux idées des autres.
		pourront réfléchir à la dynamique de groupe pour évaluer l'efficacité comparative du travail individuel et du travail de groupe, en tant que méthodes de création.

Résultats d'apprentissage de la langue seconde : Niveaux de compétence

Considérations de base

Les écoles de l'Ontario offrent aux élèves une vaste gamme de programmes de langue seconde. Quoiqu'il puisse y avoir des différences quant aux buts, au nombre d'heures d'enseignement et à l'environnement dans lequel ils sont offerts, ces programmes empruntent une même approche vis-à-vis de l'apprentissage de la langue seconde. Dans tout programme de langue seconde, les élèves ont besoin d'apprendre le vocabulaire et les structures de la langue, d'acquérir les habiletés d'écoute, d'expression orale, de lecture et d'écriture, de prendre connaissance des stratégies d'apprentissage linguistique et enfin d'apprendre à estimer les coutumes et les croyances d'autres cultures.

Compte tenu de la grande variété de programmes de langue seconde offerts dans les écoles de l'Ontario, les résultats d'apprentissage de langue seconde ont été établis non pas par année d'études mais plutôt selon des niveaux de compétence.

Les niveaux de compétence décrivent en termes généraux le rendement auquel on peut s'attendre dans les programmes de langue seconde, pour chacun des domaines d'habiletés : l'écoute, la lecture, l'expression orale, l'écriture, la compréhension de la culture et la sensibilisation à l'apprentissage des langues. Ces niveaux de compétence permettent aux éducateurs et éducatrices de déterminer ce qu'un ou une élève peut faire (ou, parfois, ne peut pas faire), quels que soient ses antécédents scolaires. Le premier niveau de compétence décrit l'apprenant ou l'apprenante qui vient de commencer l'étude de la langue seconde : il ou elle se sert de celle-ci dans quelques situations bien précises et dans des contextes concrets, et se montre capable d'interpréter et de produire de simples textes oraux et écrits. Le niveau cinq décrit l'apprenante ou l'apprenant avancé qui se sert de la langue dans une variété de contextes, qui peut interpréter et produire avec facilité des textes complexes oraux et écrits, et qui peut communiquer des concepts abstraits. Ces niveaux de compétence visent l'évaluation globale de la performance de l'élève par rapport aux quatre habiletés (l'écoute, l'expression orale, la lecture et l'écriture), utilisées de façon intégrée.

En appliquant ces niveaux de compétence à un programme de langue seconde, on tiendra compte des variables suivantes :

- les grands buts du programme;
- le temps affecté à l'enseignement, au cours d'une année d'études et au total;
- l'âge des élèves lors de leur entrée au programme;
- le niveau de développement social et cognitif des élèves;
- la scolarité antérieure des élèves, et en particulier leurs compétences linguistiques dans leur première langue;
- les connaissances antérieures qu'ont les élèves de la langue seconde;
- les possibilités qu'ont les élèves d'employer la langue à l'étude (la langue cible) en dehors de l'école;
- le statut qu'on accorde à la langue à l'étude dans la collectivité, selon qu'elle est la langue de la majorité ou celle d'une minorité;
- l'appui offert par l'école et par la collectivité;
- le matériel didactique dont on dispose.

Les niveaux de compétence tiennent compte non seulement des variables énoncées ci-dessus mais aussi des exigences du programme d'études aux différentes années. Situés sur un continuum, ces niveaux serviront à guider les éducateurs et éducatrices qui veulent mesurer les progrès des élèves par rapport aux résultats souhaités.

Actualisation linguistique en français et English as a Second Language

Les programmes «Actualisation linguistique en français (ALF)» et «English as a Second Language (ESL)» s'adressent aux élèves qui ne connaissent pas la langue d'enseignement à leur arrivée à l'école, ou qui la connaissent peu. Ces programmes permettent aux élèves d'apprendre à manier avec aisance et compétence le français ou l'anglais, dans des contextes sociaux aussi bien que scolaires. Il est cependant important que les traditions linguistiques et culturelles du groupe d'origine de ces élèves soient valorisées et respectées dans ces programmes.

Les éducateurs et éducatrices qui se servent des niveaux de compétence dans le contexte des programmes ALF ou ESL ne devraient pas perdre de vue le but ultime de ces programmes : permettre aux élèves de participer, aussi vite que possible et de façon optimale, au programme d'études commun et d'atteindre les résultats du programme dans tous les champs d'études, y compris les résultats prescrits pour la langue première, soit le français ou l'anglais, selon la langue d'enseignement de l'école.

Chaque élève d'un programme ALF ou ESL atteindra les niveaux de compétence à un rythme différent. Certains ou certaines élèves arriveront à l'école en possession d'une certaine compétence en français ou en anglais, tandis que d'autres n'auront aucune connaissance de la langue. Les recherches démontrent que, dans le cas de ces derniers et dernières, il faut normalement de cinq à sept ans de scolarité à plein temps avant qu'ils et elles ne maîtrisent la langue d'enseignement.

Anglais/English et Français langue seconde

Les programmes «Anglais/English» et «Français langue seconde» (programmes de base, intensifs et d'immersion) permettent aux élèves des écoles de langue française et de langue anglaise d'apprendre l'autre langue officielle du Canada. En même temps, ces programmes favorisent la compréhension d'autres cultures, renforcent le développement de la première langue et aident les élèves à acquérir des habiletés qu'ils et elles peuvent appliquer à l'apprentissage d'autres langues.

Les élèves inscrits aux programmes «Anglais/English» devraient pouvoir atteindre, au terme des années de transition, les niveaux de compétence indiqués ci-dessous :

– Les élèves qui ont dans leur vie quotidienne très peu d'occasions d'entendre, de parler, de lire ou d'écrire l'anglais et qui s'inscrivent dans un programme «Anglais/English» pour la première fois devraient pouvoir atteindre le premier ou le deuxième niveau de compétence au terme de la 9e année.

– Les élèves qui ont dans leur vie quotidienne certaines occasions d'entendre, de parler, de lire ou d'écrire l'anglais et qui s'inscrivent dans un programme «Anglais/English», que ce soit au début du programme ou à une année ultérieure, devraient pouvoir atteindre le troisième ou quatrième niveau de compétence au terme de la 9e année.

– Les élèves qui ont eu fréquemment l'occasion d'entendre, de parler, de lire ou d'écrire l'anglais dans leur vie quotidienne et qui se sont inscrits dans un programme «Anglais/English» en 5e année devraient pouvoir atteindre le cinquième niveau de compétence au terme de la 9e année.

On peut s'attendre à ce que les élèves inscrits aux programmes «Français langue seconde» atteignent, à la fin des années de transition, les niveaux de compétence suivants :

– Les élèves inscrits aux programmes de base de français devraient pouvoir atteindre le premier niveau de compétence en langue seconde après 360 heures d'enseignement et le deuxième niveau après 720 heures d'enseignement, ou au plus tard à la fin de la 9e année.

– Les élèves inscrits aux programmes intensifs de français devraient pouvoir atteindre le troisième niveau de compétence après 1500 heures d'enseignement, au terme de la 9e année.

– Les élèves inscrits aux programmes d'immersion en français devraient pouvoir atteindre le quatrième niveau de compétence après 4160 heures d'enseignement, au terme de la 9e année.

Langue seconde autochtone

Les programmes de langue seconde autochtone permettent aux élèves autochtones ainsi qu'aux autres d'apprendre des langues autochtones et d'acquérir une compréhension et une appréciation de la culture autochtone. De tels programmes peuvent aider les élèves autochtones à acquérir le sens de leur identité en tant que membres d'un groupe culturel distinct.

Le statut et la fonction des langues autochtones varient considérablement d'une communauté autochtone à une autre. La décision d'offrir un programme de langue seconde autochtone sera donc prise en fonction du désir exprimé en ce sens par la collectivité autochtone locale. En élaborant des programmes de langue seconde autochtone, les éducateurs et éducatrices tiendront compte des objectifs quant aux niveaux de compétence à atteindre par les élèves et du nombre d'heures qui peuvent être consacrées à l'enseignement de la langue autochtone.

Les niveaux de compétence aideront les éducateurs et éducatrices à évaluer le rendement des élèves en langue seconde autochtone. Cependant, vu le manque de données sociolinguistiques sur l'utilisation des langues autochtones ainsi que les possibilités qu'ont les élèves de débuter à différentes étapes du programme, il est difficile d'établir avec précision un niveau de compétence en langue autochtone qu'on pourrait viser au terme de la 9e année.

L'élève qui ne parle qu'une langue autochtone en arrivant à l'école ne devrait pas être placé tout de suite dans un programme de langue seconde, que ce soit le français ou l'anglais. Il est très important pour le développement à long terme de l'élève que la première scolarisation se fasse dans sa propre langue. C'est ainsi que, grâce à un sens de continuité entre la maison et l'école, le concept de soi de l'élève sera renforcé et que son expérience antérieure comme apprenant ou apprenante d'une langue pourra être pleinement mise à profit. Il est également important de se rappeler que la capacité de l'élève autochtone d'apprendre l'anglais ou le français comme langue seconde peut avoir des rapports directs avec ses compétences dans sa langue ancestrale.

Langues d'origine

Les programmes de langues d'origine sont offerts par le biais de l'éducation permanente. Le choix de langues offert ainsi que la durée du programme et le nombre d'heures d'enseignement relèvent du conseil scolaire local.

Les personnes chargées de la planification peuvent s'appuyer sur les niveaux de compétence non seulement pour élaborer des programmes de langues d'origine mais aussi pour évaluer les besoins des élèves qui s'inscrivent dans ces programmes et qui ont divers antécédents scolaires.

Dans bon nombre de conseils scolaires, les élèves de l'école élémentaire qui sont inscrits dans un programme de langues d'origine poursuivent leurs études de langue au secondaire, dans des programmes de langues internationales. Les niveaux de compétence peuvent ainsi être utiles non seulement à l'évaluation du rendement des élèves dans les programmes de langues d'origine, mais aussi à l'élaboration de programmes de langues internationales.

Résultats d'apprentissage spécifiques : Langue seconde

Les élèves

1. **se serviront du langage à des fins diverses et dans divers contextes;**
2. **se serviront du langage pour penser et apprendre dans divers champs d'études;**
3. **se serviront du langage pour saisir la signification de leurs expériences et en faire part aux autres;**
4. **se serviront des conventions du langage appropriées par rapport à leur objectif, à leur public et au contexte;**
5. **se serviront du langage pour développer des stratégies de pensée et d'apprentissage en collaboration et d'une façon autonome; et**
6. **créeront des œuvres utilitaires et des œuvres d'imagination dans divers médias, individuellement et en groupe.**

Écoute

Niveau un

Au niveau un, les élèves pourront

- comprendre, sans que le locuteur ou la locutrice n'ait à les répéter ou à les reformuler, des mots familiers (déjà connus des élèves), des expressions, des énoncés simples et très courts, des directives et des questions exprimées clairement en langage correct et à un rythme naturel, de vive voix ou sur bande sonore.
- faire des distinctions entre les sons essentiels à la compréhension, soit les phonèmes, l'intonation, l'accentuation et le ton.
- comprendre, après répétition par le locuteur ou la locutrice ou avec son aide, les principales idées de conversations simples sur des sujets d'intérêt personnel.
- comprendre, après répétition et avec des aides visuelles ou concrètes, les principaux éléments ou les principales idées de récits simples et courts, de poèmes, de chansons, d'informations ou d'annonces publicitaires enregistrés ou lus par l'enseignant ou l'enseignante, et qui contiennent un peu de vocabulaire non familier.
- démontrer qu'elles et ils tirent satisfaction et plaisir de leurs expériences d'écoute.

Niveau deux

En plus d'avoir acquis les compétences d'écoute décrites au niveau un, les élèves pourront, au niveau deux,

- comprendre, sans que le locuteur ou la locutrice n'ait à répéter ou à reformuler, du nouveau vocabulaire, de courts énoncés, des directives et des questions exprimées clairement à un rythme naturel, de vive voix ou sur bande sonore, ces éléments étant tirés de sujets ou de textes étudiés au niveau deux.
- comprendre, habituellement sans que le locuteur ou la locutrice n'ait à répéter ou à reformuler, les principaux éléments ou les principales idées de brèves conversations contenant des structures et du vocabulaire familiers.
- comprendre, après répétition et avec des aides visuelles ou concrètes, les principaux éléments ou les principales idées de nouvelles, de conversations, de poèmes, de parodies, de chansons, d'exposés oraux faits par leurs camarades ou par le personnel enseignant, de directives, d'informations ou d'annonces publicitaires contenant des structures ou du vocabulaire étudiés au niveau deux.
- reconnaître des différences majeures de prononciation ou de vocabulaire entre deux variétés ou deux niveaux de la langue à l'étude, par exemple entre le français correct parlé en France et celui parlé en Ontario, ou entre l'anglais formel et l'anglais familier du Canada.
- participer à des conversations improvisées avec leurs camarades et avec le personnel enseignant sur des sujets familiers d'intérêt personnel.

Niveau trois

En plus d'avoir acquis les compétences d'écoute décrites aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau trois,

- comprendre, sans que le locuteur ou la locutrice n'ait à répéter ou à reformuler, du nouveau vocabulaire, des expressions, des énoncés explicatifs, des directives, des récits, des questions et des dialogues choisis à partir de sujets ou de textes étudiés au niveau trois, et exprimés clairement à un rythme naturel par des locuteurs ou locutrices de la langue cible, dans

une communication face à face, au téléphone, sur bande ou piste sonore.
- comprendre, habituellement sans répétition mais avec des aides visuelles ou concrètes, les principales idées de conversations directes et enregistrées, d'émissions radiodiffusées, d'annonces publicitaires, de récits, de courtes pièces de théâtre, de bandes sonores de films ou de poèmes contenant des structures et des expressions idiomatiques ainsi que du vocabulaire familiers et, en particulier, des verbes exprimant les temps présent, passé et futur, ainsi que des formes de verbes plus complexes et fréquemment employées qui servent à décrire, à raconter, à exprimer des désirs, des demandes, des questions et des hypothèses.
- comprendre et participer à des conversations improvisées avec leurs camarades, le personnel enseignant et des locuteurs ou locutrices de la langue cible, sur des sujets familiers d'intérêt personnel.

Niveau quatre
En plus d'avoir acquis les compétences d'écoute décrites aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau quatre,

- comprendre, sans que le locuteur ou la locutrice n'ait à répéter ou à reformuler, la plupart des idées principales et détails secondaires de plus longs passages en langage parlé soutenu sur des sujets familiers et en partie familiers, exprimés dans une forme correcte et comprenant tous les temps de verbe, voix et modes fréquents.
- démontrer leur compréhension de courts entretiens, d'exposés oraux, de dialogues, de débats, de pièces de théâtre ou de communications des médias en prenant des notes, en résumant ou en transcrivant de courts passages qui leur sont dictés.
- comprendre des exemples de langage familier exprimés correctement et dans un style familier.

Niveau cinq
En plus d'avoir acquis les compétences d'écoute décrites aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau cinq,

- comprendre un discours ou des exposés soutenus sur des sujets familiers ou non, faits à un rythme naturel par des locuteurs et locutrices de la langue cible, en personne ou sur film, à la radio ou sur bande enregistrée et contenant une gamme d'usages littéraires et non littéraires de la langue.
- comprendre le langage formel, le langage idiomatique et le langage familier employés pour discuter de sujets d'intérêt personnel.
- comprendre des passages plus longs ou plus complexes de la langue parlée, employés pour exprimer de l'humour, de la fantaisie ou de la poésie, ou pour présenter un rapport technique sur un sujet d'intérêt, et qui sont appropriés à leur âge.
- comprendre et apprécier les références et nuances sociales et culturelles que le langage exprime ou laisse supposer au-delà du sens superficiel, et qui sont appropriées à leur âge.

Lecture

Niveau un
Au niveau un, les élèves pourront

- lire des passages courts et simples et en démontrer une compréhension globale.
- lire et comprendre de courts syntagmes, phrases et paragraphes dans des affiches, avis, nouvelles, pièces de théâtre et poèmes rédigés en langage simple et contenant du vocabulaire familier.
- commencer à utiliser, en lisant, des signaux phoniques et contextuels, et commencer à déchiffrer pour faciliter leur compréhension et leur permettre de prédire le sens.
- choisir, dans une bibliothèque, des livres ou des revues dans la langue cible qui conviennent à leur capacité de lecture, à leurs intérêts et à leur âge.
- démontrer qu'elles et ils tirent satisfaction et plaisir de leurs lectures.

Niveau deux
En plus d'avoir acquis les compétences de lecture décrites au niveau un, les élèves pourront, au niveau deux,

- comprendre les expressions et le vocabulaire familiers dans les articles de journaux et de revues, les annonces publicitaires, brochures et textes informatisés écrits d'abord à l'intention de locuteurs et locutrices de la langue cible.
- comprendre des locutions, phrases, paragraphes et récits plus longs contenant des structures et du vocabulaire familiers et dont la nature est principalement descriptive ou narrative.
- déduire, inférer et prédire le sens, à l'aide de signaux textuels et visuels, de textes portant sur des sujets familiers.

- choisir les idées principales et les éléments clés dans une variété de courts articles contenant surtout un langage familier.
- se rendre dans une bibliothèque pour choisir de la lecture correspondant à leurs goûts et à leur besoin d'information.
- démontrer qu'elles et ils tirent satisfaction et plaisir de la lecture de passages plus longs et plus complexes.

Niveau trois
En plus d'avoir acquis les compétences de lecture décrites aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau trois,

- après s'y être préparés ou avec une aide graphique considérable, lire et comprendre les idées principales et la plupart des détails secondaires d'un texte littéraire ou d'un texte en prose de plusieurs pages rédigé à l'intention de locuteurs et locutrices de la langue cible et traitant de sujets familiers ou de sujets d'intérêt personnel.
- lire, aux fins de compréhension globale et de divertissement et en consultant parfois des dictionnaires ou autres ouvrages pour vérifier le vocabulaire, des récits, des articles de magazine, de courts romans, des pièces de théâtre ou des poèmes contenant surtout des structures et du vocabulaire familiers et pouvant comprendre des allusions à des événements présents, passés et futurs ainsi que de simples hypothèses.
- lire et comprendre des enseignes, avis, légendes et annonces publicitaires simples lorsque ceux-ci sont situés dans leur contexte et ne comportent pas de vocabulaire hautement technique.

Niveau quatre
En plus d'avoir acquis les compétences de lecture décrites aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau quatre,

- après s'y être préparés et en consultant parfois un dictionnaire ou d'autres ouvrages pour vérifier le vocabulaire, lire avec facilité, pour comprendre globalement et pour le plaisir, de la littérature et d'autres textes de plus en plus complexes et nuancés tels que des romans, pièces de théâtre, courts essais et articles de journaux ou de revues traitant de sujets d'actualité ou de sujets d'intérêt personnel et contenant surtout des structures ou du vocabulaire familiers, ou non familiers mais très souvent utilisés.
- lire et comprendre, après s'y être préparés ou avec de l'aide, des textes scolaires préparés à l'intention de locuteurs et locutrices de la langue cible et qui ont à peu près le même âge et la même maturité, ces textes relevant de domaines d'études tels que la sociologie, les mathématiques ou l'éducation en matière de santé.
- faire des prédictions et opérer des inférences plus exactes grâce à leur capacité de lire avec plus de facilité et de mieux comprendre.

Niveau cinq
En plus d'avoir acquis les compétences de lecture décrites aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau cinq,

- lire pour s'informer, à un rythme normal et en comprenant presque tout, des textes expositifs et littéraires traitant de sujets d'intérêt personnel et écrits à l'intention de locuteurs et locutrices de la langue cible.
- lire, pour comprendre globalement et pour le plaisir, et en consultant rarement un dictionnaire ou d'autres ouvrages pour vérifier le vocabulaire, des récits plus longs, des romans, des pièces de théâtre ou de la littérature non romanesque écrits à l'intention de personnes du même âge qui parlent la langue cible.
- lire et comprendre avec facilité des textes scolaires tirés de différents champs d'études et préparés à l'intention de personnes du même âge qui parlent la langue cible.

Expression orale

Niveau un

Au niveau un, les élèves pourront

- lire à haute voix de courts paragraphes, phrases ou locutions avec suffisamment de précision pour se faire comprendre par une personne dont la langue à l'étude est la langue maternelle.
- répondre à des instructions ou à des questions portant sur des sujets familiers.
- tenir une conversation avec l'enseignant ou l'enseignante ou avec des camarades et discuter de sujets d'intérêt personnel.
- exprimer certains désirs, goûts et aversions.
- obtenir de l'information ou de l'aide en posant des questions.
- décrire, raconter, donner des instructions et faire des comparaisons.
- créer de courts dialogues, des parodies et des compositions orales en regroupant différents éléments du langage déjà appris.
- démontrer qu'elles et ils tirent satisfaction et plaisir de leur capacité de s'exprimer en langage simple sur des sujets d'intérêt personnel.

Niveau deux

En plus d'avoir acquis les compétences d'expression orale décrites au niveau un, les élèves pourront, au niveau deux,

- exprimer leurs désirs, goûts et aversions et participer à de courtes conversations et discussions sur des sujets d'intérêt personnel.
- employer une bonne prononciation, une bonne intonation, ainsi que des gestes et un langage du corps appropriés pour faciliter la communication.
- raconter des événements, en employant une série de phrases reliées ensemble et de structures d'usage fréquent pour indiquer les temps présent, passé et futur.
- utiliser correctement et dans différentes situations les titres formels et informels requis.
- exprimer des idées, opinions et émotions clairement et avec cohérence.
- donner une série d'instructions.
- répéter dans leurs propres mots les principaux éléments d'une courte histoire ou d'un dialogue qu'elles et ils ont lu ou entendu.
- préparer et présenter oralement de courts résumés, rapports ou adaptations.
- résoudre des problèmes en participant à des jeux ou à des simulations simples axés sur le langage.
- faire de brèves entrevues avec leurs camarades, l'enseignant ou l'enseignante ou des locuteurs ou locutrices de la langue cible.

Niveau trois

En plus d'avoir acquis les compétences d'expression orale décrites aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau trois,

- participer à des discussions et à des conversations plus longues et plus complexes sur des sujets d'intérêt personnel, au téléphone comme face à face.
- avec une certaine hésitation et en faisant des erreurs, employer des formes de verbe communes et non littéraires pour décrire, raconter, persuader, signaler, résumer, discuter et poser des hypothèses.
- se faire comprendre par des locutrices ou locuteurs de la langue cible qui sont patients et compréhensifs, dans un certain nombre de situations sociales où il importe de communiquer clairement pour survivre, par exemple acheter de la nourriture ou commander des repas, demander des renseignements ou chercher une chambre, expliquer que l'on est malade ou demander de l'aide.
- utiliser correctement, dans des situations précises, certaines formes de discours formel et informel.

Niveau quatre

En plus d'avoir acquis les compétences d'expression orale décrites aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau quatre,

- entreprendre, soutenir et conclure de plus longues conversations sur des sujets d'intérêt général reliés à la vie de tous les jours, à l'école ou au travail, avec ou sans préparation et en hésitant rarement, mais en faisant quelques erreurs de prononciation, de vocabulaire, de structure ou de niveau de langue.
- exprimer des idées, des désirs et des opinions et fournir à des locuteurs ou locutrices de la langue cible des renseignements généraux sur une variété de sujets se rapportant à la vie de tous les jours.
- décrire ou raconter des événements en détail et fournir des détails à l'appui de leurs opinions.
- relier des locutions et des phrases de manière cohérente et démontrer leur maîtrise de différentes structures nécessaires pour exprimer le temps, faire la distinction entre les faits et la fiction ou la supposition, et résumer ou synthétiser.
- employer correctement et efficacement des paraphrases ou circonlocutions pour combler des lacunes au niveau du vocabulaire ou des structures.

Niveau cinq
En plus d'avoir acquis les compétences d'expression orale décrites aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau cinq,

- s'entretenir facilement avec des locuteurs ou locutrices de la langue cible de différents sujets familiers ou non familiers qui ne sont pas techniques ou très abstraits, en ne faisant que quelques erreurs de prononciation, de vocabulaire ou de structures.
- présenter des exposés oraux préparés d'avance, en utilisant les niveaux de langue appropriés et une vaste gamme de structures et de vocabulaire.
- réagir rapidement et avec précision dans des situations survenant à l'improviste et exigeant de courtes réponses orales de nature non technique.
- après une courte période d'orientation, prendre facilement part, à l'école ou au travail, à des situations qui exigent la maîtrise de la langue à l'étude.
- utiliser efficacement et correctement le ton, l'accentuation et l'intonation ainsi que des expressions idiomatiques et un niveau de langue familier, en ne faisant que très peu d'erreurs.

Écriture

Niveau un
Au niveau un, les élèves pourront

- choisir et écrire correctement le vocabulaire et les expressions idiomatiques nécessaires pour rédiger un court paragraphe.
- avec l'aide de signaux visuels ou acoustiques, désigner par écrit des éléments sélectionnés d'une situation ou d'une série d'événements.
- décrire ou raconter, en rédigeant de très courtes phrases, des situations ou événements portant sur des sujets familiers.
- créer, avec de l'aide, de très courts poèmes, narrations ou parodies.
- prendre de brèves notes ou transcrire des mots, locutions ou courtes phrases qui leur sont dictés.
- démontrer qu'elles et ils tirent satisfaction et plaisir de leur capacité d'écrire en langage simple.

Niveau deux
En plus d'avoir acquis les compétences d'écriture décrites au niveau un, les élèves pourront, au niveau deux,

- exprimer clairement et brièvement par écrit des opinions, des attitudes, des émotions et des idées.
- écrire correctement, au présent ou au passé, des descriptions, des récits ou des bulletins d'information, sous forme de phrases simples ou en un court paragraphe.
- rédiger une annonce publicitaire courte et convaincante, avec ou sans accompagnement visuel.
- créer une composition, un dialogue, un scénario, un rapport ou un poème très court et cohérent sur un sujet familier d'intérêt personnel.
- prendre des notes ou transcrire un court paragraphe ou un dialogue qui leur est dicté.

Niveau trois
En plus d'avoir acquis les compétences d'écriture décrites aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau trois,

- rédiger des compositions, des résumés, des lettres ou des comptes rendus courts et originaux comptant de quatre à huit paragraphes reliés entre eux, portant sur des expériences personnelles ou des sujets familiers d'intérêt personnel, y compris le programme d'études.
- écrire, en ne faisant que quelques erreurs, des messages, des légendes, des notes, des descriptions, des récits ou des résumés dont les idées principales pourront être comprises par des locuteurs ou locutrices de la langue cible.
- savoir utiliser correctement, dans leurs rédactions, des structures de verbes ou autres structures de langage fréquemment employées pour exprimer les temps présent, passé et futur ainsi que des hypothèses simples.
- remplir des formulaires ou des questionnaires portant sur des sujets familiers.
- écrire des lettres personnelles simples en utilisant les bonnes formules d'introduction et de conclusion.

Niveau quatre
En plus d'avoir acquis les compétences d'écriture décrites aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau quatre,

- écrire, avec quelques erreurs de grammaire ou d'orthographe, des compositions plus longues et originales, des comptes rendus, des bulletins, des lettres, des résumés ou des notes sur divers sujets d'intérêt général ou ayant trait au milieu scolaire.

- communiquer par écrit avec des locuteurs ou locutrices de la langue cible, de façon claire et cohérente et avec quelques erreurs de grammaire ou d'orthographe, des idées et de l'information d'intérêt général ou personnel.
- utiliser correctement et efficacement, dans leurs rédactions, tous les temps et modes de verbe ou leurs équivalents, à l'exception de ceux qui ne sont employés que dans des textes très officiels, classiques ou littéraires.
- rédiger de courtes lettres d'affaires en utilisant les bonnes formules d'introduction et de conclusion.

Niveau cinq
En plus d'avoir acquis les compétences d'écriture décrites aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau cinq,

- à l'aide de dictionnaires ou autres ouvrages de référence, rédiger des exposés, des descriptions et des récits avec une facilité se rapprochant de celle des locuteurs et locutrices de la langue cible.
- utiliser efficacement, dans leurs textes, une variété de techniques linguistiques et de procédés de style pour atteindre leur objectif; parmi ces techniques et procédés, on dénombre les synonymes, les métaphores, le parallélisme, l'hyperbole, l'humour ainsi qu'un langage formel et des expressions idiomatiques.
- avec un peu d'aide, accomplir efficacement et correctement toutes les activités d'écriture dans la deuxième langue, à l'école ou au travail.

Compréhension de la culture

Niveau un
Au niveau un, les élèves pourront

- se rendre compte des nombreuses ressemblances entre eux-mêmes et elles-mêmes et leurs camarades dont la langue à l'étude est la langue maternelle.
- reconnaître certaines différences, s'il en est, au niveau des coutumes, des goûts, de la nourriture, de la scolarité ou de la vie familiale entre eux-mêmes et elles-mêmes et les locuteurs et locutrices de la langue cible.
- connaître, le cas échéant, certains des endroits où l'on parle la langue étudiée; l'espagnol, par exemple, se parle non seulement en Espagne mais aussi dans d'autres régions du monde.

Niveau deux
En plus de conserver les attitudes positives qu'elles et ils auront acquises au niveau un, les élèves pourront, au niveau deux,

- nommer certains intérêts, coutumes, traditions, valeurs et attitudes pouvant être considérés comme faisant partie de la culture de leurs camarades qui sont locuteurs et locutrices de la langue cible et qui peuvent être à la fois semblables et différents des leurs.
- reconnaître que les locuteurs et locutrices de la langue cible peuvent être de différents milieux culturels.
- reconnaître que les locuteurs et locutrices de la langue cible ont apporté ou peuvent apporter d'importantes contributions culturelles à une société canadienne pluraliste.
- être fiers de leur propre patrimoine culturel tout en respectant et en appréciant d'autres cultures.
- nommer des régions ou des pays où l'on parle la langue cible, le cas échéant.
- faire preuve d'ouverture d'esprit et d'intérêt pour en apprendre davantage sur la ou les cultures associées à la langue étudiée.

Niveau trois
En plus de conserver les attitudes positives qu'elles et ils auront acquises aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau trois,

- manifester leur appréciation de différents points de vue émanant de différentes cultures.
- savoir que la ou les cultures associées à la langue à l'étude se reflètent dans la littérature ou dans les médias.
- reconnaître des stéréotypes associés à la ou aux cultures des locuteurs et locutrices de la langue cible et dire comment il faudrait les modifier pour éliminer les préjugés.
- après s'y être préparés, adopter, dans certaines situations sociales, le comportement habituel dans la culture associée à la langue cible, par exemple, s'incliner pour manifester son respect en saluant un Japonais ou une Japonaise.

Niveau quatre
En plus de conserver les attitudes positives qu'elles et ils auront acquises aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau quatre,

- dialoguer avec des personnes de cultures associées à la langue étudiée tout en ayant un comportement acceptable dans une variété de situations sociales.
- apprécier et comprendre les références culturelles qu'elles et ils rencontrent en étudiant la littérature, les arts, les médias, les institutions sociales et politiques et l'histoire de la ou des cultures associées à la langue à l'étude.

– nommer des hommes et des femmes représentant des minorités raciales et ethniques qui ont fait de précieuses contributions à la ou aux cultures associées à la langue cible.

Niveau cinq
En plus de conserver les attitudes positives qu'elles et ils auront acquises aux niveaux précédents, les élèves pourront, au niveau cinq,

– décrire et interpréter des aspects de la ou des cultures associées à la langue cible.
– mettre leurs compétences et leurs connaissances en pratique dans une variété de situations nouvelles et plus complexes, par exemple l'étude d'une autre langue et d'une autre culture.

Sensibilisation à l'apprentissage des langues

Niveau un
Au niveau un, les élèves pourront

– reconnaître que différentes langues sont parlées par les élèves de leur classe et de leur école, par les membres de leur collectivité, par les Canadiennes et Canadiens et dans le monde.
– savoir que la plupart des langues sont parlées et écrites de différentes manières par différentes collectivités.
– reconnaître et utiliser des stratégies ou procédés essentiels à l'apprentissage d'une langue, par exemple, poser des questions pour obtenir des précisions, une définition ou une reformulation, ou tenir un journal personnel pour faciliter l'acquisition des compétences et la correction des erreurs.
– comprendre que l'apprentissage d'une langue est facilité par le travail en collaboration avec des camarades, en équipes de deux ou en groupe.
– reconnaître et apprécier leur propre capacité d'exprimer des faits, des idées ou des émotions dans une deuxième langue.
– comprendre et accepter le fait qu'il est naturel de faire des erreurs lors de l'apprentissage d'une deuxième langue.
– déceler des ressemblances et des différences importantes entre la prononciation et les codes d'écriture de l'anglais ou du français et ceux de la langue à l'étude.
– valoriser l'apprentissage de leur langue maternelle et d'autres langues et prendre plaisir à les apprendre.

Niveau deux
En plus de conserver les attitudes positives face à l'apprentissage des langues qu'elles et ils auront acquises au niveau précédent et de démontrer leur compétence à mettre en application les stratégies d'apprentissage qu'elles et ils maîtrisent, les élèves pourront, au niveau deux,

– comprendre que les langues évoluent lentement avec le temps, qu'elles prennent naissance à partir d'autres langues et qu'on peut les regrouper en familles.
– en étudiant des exemples tirés du français ou de l'anglais et de la langue à l'étude ou de celle que parle l'élève, reconnaître que les langues se font souvent des emprunts mutuellement.
– poser des questions plus complexes dans la langue à l'étude, pour obtenir de l'information, par exemple : «Comment dit-on... en espagnol?» «Quelle est l'expression pour rendre... en cri?» «Pouvez-vous répéter plus lentement?» «Ce mot est-il singulier ou pluriel?»
– comprendre que le langage a différentes fonctions, par exemple, expliquer, raconter, décrire, persuader.
– définir des étapes du processus d'écriture et en profiter pour perfectionner leurs compétences.
– utiliser des dictionnaires et ouvrages de référence afin d'élargir leur inventaire personnel de vocabulaire et de structures du langage.
– utiliser des circonlocutions lorsqu'elles et ils ne connaissent pas les expressions ou mots exacts qu'il faudrait pour communiquer leur message.

- connaître certaines applications de la technologie moderne qui peuvent faciliter l'apprentissage d'une langue, par exemple, les bandes sonores et vidéo, le traitement de texte et l'infographie.
- démontrer qu'elles et ils sont intéressés à poursuivre leur étude des langues.

Niveau trois
En plus de conserver les attitudes positives face à l'apprentissage des langues qu'elles et ils auront acquises aux niveaux précédents, et de démontrer leur compétence à mettre en application les stratégies d'apprentissage qu'elles et ils maîtrisent, les élèves pourront, au niveau trois,

- trouver des exemples d'analogie entre l'anglais ou le français et la langue à l'étude.
- faire la distinction entre les usages formels, informels et familiers de la langue, en discutant de sujets qui leur sont familiers.
- comprendre la terminologie grammaticale de base et appliquer cette compréhension à l'apprentissage de la langue et à son utilisation efficace.
- utiliser des dictionnaires de base à la fois pour trouver des équivalents en français et pour trouver des définitions dans la langue à l'étude.
- reconnaître et utiliser efficacement des méthodes de communication appuyant la langue parlée et écrite, telles que des gestes, des supports visuels, des graphiques, des signes, des médias et d'autres formes de technologie.
- faire de la recherche sur des sujets à l'étude dans la deuxième langue en sélectionnant, comprenant, structurant et résumant de l'information pour des tâches précises.
- reconnaître des éléments importants du processus de lecture : la prédiction, l'inférence, la lecture dans le but de découvrir l'idée principale et ainsi de suite.

Niveau quatre
En plus de conserver les attitudes positives face à l'apprentissage des langues qu'elles et ils auront acquises aux niveaux précédents, et de démontrer leur compétence à mettre en application les stratégies d'apprentissage qu'elles et ils maîtrisent, les élèves pourront, au niveau quatre,

- comprendre que chaque langue ou variété de langue possède ses propres pratiques de discours enracinées dans les valeurs et les croyances de la communauté où on la parle.
- savoir qu'un certain statut peut être associé à des variétés de langues.
- comprendre les conséquences de l'utilisation d'un langage inapproprié dans certaines situations sociales.
- comprendre que la langue, que ce soit la langue maternelle ou la deuxième langue, varie selon l'objectif pour lequel on l'utilise, par exemple, échanger de l'information, se plaindre, féliciter, encourager ou persuader quelqu'un.
- faire des comparaisons entre des langues pour démontrer que la langue, en tant que système arbitraire, peut amener différentes communautés à considérer des concepts ainsi que leur monde de manière très différente.
- démontrer une prise de conscience à l'égard de la variété de langues parlées et écrites et de la façon dont l'usage d'une langue évolue avec le temps.

Niveau cinq
En plus de conserver les attitudes positives face à l'apprentissage des langues qu'elles et ils auront acquises aux niveaux précédents, et de démontrer leur compétence à mettre en application les stratégies d'apprentissage qu'elles et ils maîtrisent, les élèves pourront, au niveau cinq,

- démontrer qu'elles et ils peuvent mettre en application des stratégies d'apprentissage dans des situations de plus en plus complexes au cours de l'étude d'une autre langue ou lorsqu'elles et ils communiquent directement avec des locuteurs et locutrices de la langue cible.

Les arts

A. Comprendre la forme dans les arts

1. sauront reconnaître et décrire les qualités esthétiques et formelles des œuvres tirées de chacun des arts ainsi que celles des objets et de la matière que l'on trouve dans l'environnement naturel et fabriqué; et

2. sauront discuter de l'usage des éléments, des techniques et des concepts dans les divers arts, en recourant à la bonne terminologie. C'est ainsi que les élèves

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
comprendront qu'une œuvre d'art renferme plusieurs composantes.	feront preuve d'une compréhension des mécanismes par lesquels les composantes d'une œuvre d'art en viennent à créer un tout significatif.	manifesteront une aptitude à porter des jugements sur l'effet esthétique que produit l'utilisation d'éléments essentiels dans chacun des arts.
comprendront que le dessin, l'improvisation, l'agencement des sons et l'enchaînement de mouvements sont des techniques fondamentales de certains domaines artistiques.	planifieront et réaliseront des travaux artistiques en tirant profit des techniques de dessin, d'improvisation, d'agencement des sons et d'enchaînement de mouvements.	pourront critiquer l'utilisation des techniques de dessin, d'improvisation, d'agencement des sons et d'enchaînement de mouvements dans leur propre travail et dans celui des autres.
utiliseront les termes appropriés pour discuter de leurs propres idées artistiques.	utiliseront les termes appropriés pour discuter de leurs propres idées artistiques ainsi que des concepts artistiques généraux.	pourront critiquer les œuvres d'art en utilisant les termes appropriés pour discuter de concepts artistiques et exprimer leur opinion personnelle.
reconnaîtront et décriront des choix artistiques en utilisant la bonne terminologie.	analyseront et défendront des choix artistiques en utilisant la bonne terminologie.	sauront analyser et critiquer leurs propres choix artistiques et ceux des autres, en utilisant les critères élaborés à partir de leur compréhension des principes esthétiques.
décriront des œuvres d'art en faisant appel aux concepts et aux techniques des arts.	reconnaîtront des styles, des techniques, des thèmes et des concepts visuels variés dans des œuvres d'art familières.	analyseront le style, les techniques et les thèmes des œuvres d'art et évalueront l'à-propos du médium et de la conception comme moyens d'expression du contenu.
comprendront que les œuvres d'art issues de cultures différentes présentent des ressemblances ainsi que des différences.	décriront, en utilisant la bonne terminologie, des façons dont les artistes issus de diverses cultures utilisent des outils, des matériaux, des éléments et des processus similaires.	décriront, en utilisant la bonne terminologie, des façons dont les artistes issus de cultures différentes ont utilisé des outils, des matériaux, des éléments et des processus similaires et ont cependant exprimé des idées et des sentiments de façons uniques par les arts.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
sauront quelles activités offertes par l'école sont de nature artistique.	comprendront que les arts ont plusieurs aspects formels en commun.	pourront démontrer une compréhension des composantes des arts qui sont particulières à la danse, au théâtre, à la musique et aux arts visuels, et de celles qui sont communes à tous les arts, et utiliser ces connaissances pour choisir les études futures qu'ils et elles pourraient faire dans les arts.
comprendront que la technologie peut être utilisée à des fins artistiques.	comprendront que la technologie a eu des répercussions sur les processus et les produits artistiques.	pourront démontrer une compréhension des incidences de la technologie sur l'évolution de divers processus et des produits artistiques à travers les âges.
comprendront que les éléments *(p. ex., les rythmes)* et les principes *(p. ex., l'équilibre)* sous-jacents aux arts peuvent aussi se retrouver dans la vie de tous les jours.	reconnaîtront les qualités et les principes esthétiques des formes qui se retrouvent dans leur environnement.	appliqueront les compétences et le jugement esthétique acquis en étudiant les arts à d'autres activités, à l'école ou ailleurs.
seront conscients du rôle que les sens jouent dans l'acquisition du savoir.	comprendront que l'on peut aussi percevoir les qualités esthétiques avec les sens dans leur environnement.	utiliseront leurs sens pour percevoir les qualités esthétiques des matières et des objets manufacturés ou naturels qui se retrouvent dans leur environnement.

B. Découvrir la signification des œuvres d'art

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
3. pourront décrire leur réaction sensorielle, émotionnelle et intellectuelle devant des œuvres tirées de chacun des arts, et proposeront une interprétation personnelle du sens de ces œuvres;		
4. étudieront différentes réactions et interprétations des œuvres en réfléchissant à leur propre opinion et en l'affinant;		
5. sauront reconnaître et promouvoir l'excellence et l'originalité dans la production et la présentation; et		
6. exploreront et exprimeront leurs idées et leurs sentiments par les arts, et apprécieront les idées et les sentiments des autres exprimés dans les arts. C'est ainsi que les élèves		
manifesteront leur réaction face aux œuvres d'art, y compris aux spectacles et aux films.	exprimeront une réaction personnelle et seront critiques face aux œuvres d'art, y compris aux spectacles et aux films.	pourront justifier leurs réactions sensorielles, émotionnelles et intellectuelles face à une œuvre d'art, y compris à un spectacle et à un film.
reconnaîtront qu'ils et elles peuvent acquérir une conscience de soi en participant à des activités relatives aux arts.	comprendront que la participation à des activités artistiques aiguise la conscience de soi et affine les compétences sociales.	feront preuve d'une compréhension du fait que la conscience de soi et les compétences sociales acquises en étudiant les arts peuvent s'appliquer à d'autres aspects de leur vie.
reconnaîtront que les arts peuvent refléter des changements dans les coutumes et les attitudes sociales.	comprendront que les arts peuvent refléter de diverses façons les conditions politiques et sociales.	comprendront comment les œuvres d'art peuvent paver la voie à des changements plus profonds sur le plan des conditions sociales et politiques et des attitudes intellectuelles.
comprendront que l'on peut tirer une satisfaction personnelle de la planification et de la réalisation d'une œuvre d'art.	comprendront la valeur de la satisfaction personnelle que l'on peut tirer de la planification et de la réalisation d'une œuvre d'art.	expliqueront l'importance de tirer une satisfaction personnelle de la conception d'une œuvre d'art, de sa planification et de sa réalisation.
reconnaîtront que l'on peut exprimer des messages par diverses formes d'art.	expliqueront comment les messages peuvent s'exprimer par divers moyens artistiques et commerciaux.	reconnaîtront et analyseront des façons par lesquelles des messages subliminaux peuvent être transmis par divers moyens artistiques et commerciaux.
reconnaîtront que les styles peuvent être aussi différents que les gens sont différents.	reconnaîtront que les différents styles dans les arts sont le produit de différents milieux culturels et sociaux.	pourront démontrer une compréhension du fait que les différents styles dans les arts peuvent être dus, en partie, au désir de l'artiste de donner une forme aux aspects de son milieu social et culturel.
comprendront que les conditions sociales peuvent être dépeintes dans les œuvres d'art.	pourront démontrer que les œuvres d'art peuvent renfermer un commentaire sur les conditions et sur les attitudes sociales.	pourront démontrer une compréhension de certaines façons dont les œuvres d'art expriment une critique sociale.

C. Comprendre la fonction des arts

7. tireront plaisir de leur participation aux arts et en profiteront pour s'enrichir sur le plan émotionnel et intellectuel;
8. feront le lien entre leurs expériences artistiques et leurs perceptions et situations personnelles pour approfondir leurs pensées et mieux comprendre leur vie;
9. comprendront mieux les autres, ainsi que les divers lieux, époques et cultures;
10. sauront reconnaître l'influence des facteurs politiques, économiques, culturels, sociaux et environnementaux sur les œuvres d'art d'une époque particulière, ainsi que la façon dont ces œuvres illustrent et illuminent les conditions de l'époque; et
11. comprendront, grâce à l'étude des arts, les rapports entre les personnes et les groupes et apprécieront l'universalité de l'expérience humaine. C'est ainsi que les élèves

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
reconnaîtront que les œuvres d'art peuvent toucher les émotions.	reconnaîtront que les œuvres d'art peuvent toucher les émotions et influencer le comportement.	reconnaîtront certaines façons dont les œuvres d'art peuvent toucher les émotions et influencer le comportement.
comprendront que les arts ont beaucoup d'aspects en commun et constituent un champ d'activités.	comprendront qu'il y a des liens entre les arts et d'autres champs d'activités.	comprendront qu'il y a des liens précis entre les arts et d'autres champs d'activités.
pourront démontrer une connaissance des services et des installations reliés aux arts dans leur communauté.	connaîtront quelques services et installations reliés aux arts dans leur communauté et dans d'autres communautés.	utiliseront des services et des installations reliés aux arts dans leur communauté et dans d'autres communautés.
reconnaîtront des façons dont les personnes contribuent à la vie culturelle de leur communauté.	comprendront quelles habiletés sont nécessaires pour leur permettre de contribuer à la vie culturelle de leur communauté.	pourront démontrer une habileté à contribuer à la vie culturelle de leur communauté.
reconnaîtront que chacun et chacune peuvent participer à des activités relatives aux arts.	reconnaîtront que les stéréotypes professionnels et la discrimination existent dans le monde des arts.	comprendront pourquoi il faut rejeter les stéréotypes professionnels et la discrimination dans le monde des arts.
comprendront la manière dont on est censé se comporter au concert, à une exposition, au théâtre et au récital.	adopteront des comportements appropriés lors de concerts, d'expositions, de pièces de théâtre et de récitals.	auront adopté les conventions à respecter au concert, à une exposition, au théâtre et au récital.
comprendront qu'il existe des possibilités d'emploi dans les arts.	reconnaîtront qu'il existe des possibilités d'emploi et de carrières dans les beaux-arts, les arts commerciaux et les arts appliqués.	pourront démontrer qu'ils et elles connaissent leurs possibilités et leurs aspirations en ce qui a trait à une carrière ou à un emploi dans les beaux-arts, les arts commerciaux et les arts appliqués.
sauront que les gens de races et de cultures différentes, au Canada et ailleurs, ont contribué aux arts.	décriront des contributions aux arts faites par des gens de races et de cultures différentes, au Canada et ailleurs.	décriront et apprécieront des contributions aux arts faites à différentes époques par des gens de races et de cultures différentes, au Canada et ailleurs.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
comprendront que les stéréotypes, les préjugés et la discrimination peuvent apparaître dans des œuvres d'art.	donneront des exemples de stéréotypes, de préjugés et de discrimination dans les œuvres d'art.	analyseront de façon critique comment les stéréotypes, les préjugés et la discrimination sont dépeints dans les œuvres d'art.
feront preuve d'une connaissance des arts autochtones et populaires au Canada.	sauront démontrer une connaissance des arts autochtones, populaires et contemporains au Canada.	pourront démontrer une compréhension de l'importance historique et culturelle des arts autochtones, populaires et contemporains au Canada.
seront sensibles au fait que les traditions culturelles peuvent être préservées et modifiées dans les œuvres d'art.	pourront démontrer que les traditions culturelles peuvent être préservées et remises en question dans les œuvres d'art.	pourront démontrer que les conditions sociales peuvent être dépeintes et critiquées dans les œuvres d'art et que les styles d'expression artistique peuvent refléter des changements généraux dans les attitudes.
comprendront que les œuvres d'art peuvent dépeindre des conflits.	comprendront que l'on peut résoudre des conflits en participant à des projets de création et dans le cadre des œuvres d'art elles-mêmes.	pourront démontrer des façons dont on peut résoudre des conflits en participant à des projets de création et dans le cadre des œuvres d'art elles-mêmes.
reconnaîtront et respecteront les points de vue artistiques des autres.	reconnaîtront la nécessité de savoir résoudre des problèmes et de faire preuve d'aptitudes interpersonnelles, ainsi que de respecter les points de vue artistiques des autres, lors de la participation à des activités et à des projets artistiques.	pourront démontrer des compétences de résolution de problèmes et des aptitudes aux relations interpersonnelles, ainsi que du respect pour les points de vue artistiques des autres, dans des activités et des projets artistiques.
se verront comme des producteurs et des amis des arts.	pourront démontrer une habileté à articuler les raisons de leur intérêt dans des types particuliers de projets et de produits artistiques.	pourront démontrer des habiletés qui les aideront à devenir des producteurs et des amis des arts toute leur vie.
pourront démontrer des aptitudes fondamentales à travailler avec les autres à des projets artistiques.	pourront démontrer des compétences à travailler avec les autres à des projets artistiques.	pourront démontrer une habileté à travailler de façon créative avec les autres à des projets artistiques.

D. Communiquer par le biais des arts

12. se serviront de différents outils, matériaux, procédés et techniques dans chacun des arts pour créer des œuvres de leur cru qui démontrent une compréhension et une appréciation des principes esthétiques;
13. comprendront et utiliseront, de façon appropriée, les symboles, les signes, les représentations graphiques et autres moyens techniques d'expression dans chacun des arts;
14. pourront expliquer le rapport entre les qualités esthétiques et structurelles de leurs propres œuvres et la signification recherchée;
15. se fixeront des objectifs personnels sur le plan de l'apprentissage ou de la production dans les arts et évalueront leurs progrès par rapport aux objectifs. C'est ainsi que les élèves

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
reconnaîtront que le son peut être représenté par des symboles.	sauront que les sons peuvent être représentés par des symboles et que les symboles peuvent se traduire en sons.	sauront comment reproduire les sons en symboles et vice-versa.
utiliseront des matériaux facilement disponibles pour réaliser un effet artistique.	utiliseront diverses sortes de matières naturelles ou manufacturées pour produire un effet artistique.	pourront démontrer des compétences dans l'utilisation artistique de diverses sortes de matières naturelles et manufacturées.
pourront démontrer par des activités de création qu'ils et elles ont acquis des connaissances et des compétences dans les arts, aussi bien qu'une compréhension de la valeur de l'étude des arts.	pourront démontrer par des activités de création qu'ils et elles ont continué à enrichir leurs connaissances et leurs compétences dans les arts, ainsi que leur compréhension de la valeur de l'étude des arts.	pourront démontrer par des activités créatrices qu'ils et elles ont enrichi davantage leurs connaissances et leurs compétences dans les arts, ainsi que leur compréhension de la valeur de l'étude des arts.
pourront démontrer qu'ils et elles comprennent que le corps peut être un des instruments utilisés dans les arts.	sauront qu'un régime équilibré et une bonne condition physique sont importants pour leur permettre de participer à des activités relatives aux arts.	pourront démontrer leur compréhension de l'importance d'un régime équilibré et d'une bonne condition physique pour leur permettre de pratiquer et de se produire.
reconnaîtront les outils et les matériaux utilisés dans les arts et s'en serviront de façon sécuritaire.	sauront comment utiliser les outils et les matériaux artistiques de façon sécuritaire et aussi comment les conserver.	sauront comment utiliser les outils et les matériaux artistiques de façon sécuritaire et comprendront la nécessité de recourir à des méthodes sécuritaires dans toutes les activités relatives aux arts.
seront au fait de certaines des possibilités que la technologie offre aux arts.	sauront comment utiliser la technologie afin d'explorer des façons d'exprimer les idées et les sentiments dans les arts.	sauront comment choisir et utiliser la bonne technologie afin de planifier et de réaliser un projet artistique et d'obtenir l'effet désiré.
organiseront des productions et des expositions en classe.	organiseront et monteront des productions et des expositions en classe.	sauront entreprendre, organiser, monter et évaluer des productions et des expositions en classe.
utiliseront les symboles, les matériaux et les styles artistiques dans différentes œuvres d'art.	pourront démontrer une compréhension du rapport entre les symboles, les matériaux et les styles artistiques.	pourront démontrer leur compréhension des arts par l'utilisation des symboles, des matériaux et des styles.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
utiliseront les sons vocaux et autres, les mouvements du corps et les symboles de différentes cultures dans des situations simulées et réelles.	pourront démontrer et analyser l'utilisation des sons vocaux et autres, des mouvements du corps et des symboles de différentes cultures dans des situations simulées et réelles.	pourront démontrer par des spectacles et des présentations que les sons vocaux et autres, les mouvements du corps et les symboles de différentes cultures peuvent être utilisés dans les œuvres d'art pour transmettre un message.
reconnaîtront que l'on peut explorer les questions environnementales par des projets de création dans les arts.	communiqueront les messages environnementaux par des projets de création dans les arts.	sauront commenter les questions environnementales par des projets de création artistique.
sauront que les œuvres d'art peuvent évoquer des sentiments et des émotions.	comprendront que l'on peut évoquer des sentiments et des émotions en utilisant des éléments des arts.	pourront démontrer que l'on peut évoquer des sentiments et des émotions en manipulant les éléments de chacun des arts.
pourront démontrer une compréhension des conventions de base du spectacle et de la présentation dans les arts.	pourront démontrer, en tant que participant, une compréhension des conventions du spectacle et de la présentation dans les formes artistiques de diverses cultures.	pourront démontrer une compréhension des conventions du spectacle et de la présentation par des expériences réelles dans chacun des arts.
reconnaîtront que l'on peut mieux comprendre certains éléments des arts en se produisant sur scène et en participant à des activités de création.	reconnaîtront et commenceront à démontrer une compréhension conceptuelle des éléments des arts en se produisant sur scène et en prenant part à des activités de création.	pourront démontrer une compréhension conceptuelle des éléments de chacun des arts en se produisant sur scène et en prenant part à des activités créatrices.
utiliseront leurs expériences personnelles comme matière d'étude dans divers projets artistiques.	utiliseront des expériences sensorielles, des idées, des émotions, des images et leur énergie créatrice dans divers projets artistiques.	pourront démontrer leur capacité d'utiliser des expériences sensorielles, des idées, des émotions, des images et leur énergie créatrice dans divers projets artistiques.
reconnaîtront que chacun des arts passe par différents éléments, matériaux, structures et styles.	reconnaîtront que les éléments, les matériaux, les structures et les styles de chacun des arts peuvent être utilisés pour transmettre des aspects traditionnels de diverses cultures.	sauront utiliser les éléments, les matériaux, les structures et les styles que l'on retrouve dans chacun des arts pour transmettre des aspects traditionnels des diverses cultures.
pourront démontrer une connaissance des façons dont les arts enrichissent leur vie sur le plan émotionnel et intellectuel.	pourront démontrer qu'ils et elles peuvent participer à des activités créatrices qui enrichissent leur vie sur le plan émotionnel et intellectuel, ainsi que celle de leurs camarades de classe.	pourront démontrer qu'ils et elles peuvent participer à des activités créatrices qui enrichissent leur vie sur le plan émotionnel et intellectuel et contribuent à leur bien-être général.

L'individu et la société*

A. Participation significative : l'individu dans la société

À la fin de la 3e année, les élèves | *À la fin de la 6e année, les élèves* | *À la fin de la 9e année, les élèves*

1. pourront visualiser et évaluer divers scénarios possibles en ce qui concerne l'avenir, le leur et celui de leur monde;
2. pourront se fixer des objectifs et planifier leurs études et leur carrière, à partir d'une bonne connaissance de leurs forces, de leurs intérêts et de leurs aspirations;
3. comprendront en quoi les différents aspects de leur identité propre peuvent influer sur leurs chances de réaliser leurs buts personnels et professionnels;
4. auront une bonne connaissance des moyens qui permettront d'atteindre leurs buts;
5. comprendront que le choix d'une carrière ou d'un emploi peut toucher toutes les facettes de la vie d'une personne;
6. reconnaîtront les façons dont les questions et les facteurs d'ordre mondial et environnemental peuvent influer sur leurs possibilités de carrière et sur leur mode de vie;
7. utiliseront de l'information pertinente pour faire des choix responsables concernant leur santé, leur mode de vie et leurs relations, et apprécieront les activités physiques individuelles ou de groupe;
8. sauront utiliser une gamme de stratégies d'apprentissage et de prise de décision;
9. sauront et voudront résoudre des conflits de façon coopérative et pacifique; et
10. pourront et voudront contribuer au changement social par une intervention démocratique et pacifique. C'est ainsi que les élèves

participeront aux jeux et aux activités de gymnastique et de danse dans le cadre du programme quotidien d'éducation physique de l'école.

utiliseront de façon efficace diverses stratégies de communication au profit d'une meilleure interaction avec leurs camarades, leurs parents et d'autres personnes.

travailleront seuls et avec les autres.

assumeront, dans la mesure convenant à leur âge et à leur niveau, la responsabilité de leurs choix personnels, de leurs fréquentations, de leur travail scolaire et de leur comportement durant les heures de loisirs.

trouveront un service à rendre à l'école ou à la maison, et évalueront l'expérience.

participeront aux jeux et aux activités de gymnastique et de danse dans le cadre du programme quotidien d'éducation physique de l'école.

reconnaîtront qu'un programme régulier d'exercice physique leur permet de mieux explorer et apprécier ce qui les entoure.

travailleront seuls et avec les autres.

utiliseront de façon efficace diverses stratégies de communication au profit d'une interaction accrue.

se rappelleront, décriront et mettront en pratique les conseils reçus sur la manière d'obtenir de l'aide en cas d'urgence et les règles de sécurité relatives aux activités d'intérieur ou de plein air, aussi bien à la maison qu'à l'école et dans leur communauté.

participeront au programme quotidien d'éducation physique de l'école, ce qui englobe des activités musicales, rythmiques et chorégraphiques, la gymnastique, des activités individuelles et en petits groupes, des activités pour toute la classe, des exercices de conditionnement physique, des jeux de plein air, des activités de loisirs et des activités aquatiques (si les installations et les ressources humaines le permettent).

feront des choix en matière de mode de vie qui contribuent à leur bien-être et sauront y rester fidèles en recourant à l'autogestion, à l'auto-évaluation et à l'autorenforcement.

commenceront à comprendre certains aspects physiques, affectifs, sociaux et spirituels de la sexualité, et leurs effets sur l'amour-propre et les rapports avec les autres.

*Pour les résultats d'apprentissage spécifiques des 3e, 6e et 9e années, il n'y a pas nécessairement progression ni correspondance d'une année à l'autre.

À la fin de la 3e année, les élèves

pourront constater et décrire les effets du manque d'exercice sur leur personne et chez leurs camarades, et les avantages à court terme et à long terme d'un programme d'exercice physique régulier.

expliqueront l'importance d'un régime équilibré et décriront la valeur nutritive de divers aliments.

pourront déterminer si leurs habitudes alimentaires sont saines et si leurs repas et collations ont un effet positif ou négatif sur l'environnement (notamment en ce qui concerne la dégradabilité des emballages).

se rappelleront les règles de sécurité et les conseils reçus sur la manière d'obtenir de l'aide en cas d'urgence et les suivront.

reconnaîtront les personnes dans la collectivité qui fournissent des services de sécurité, et décriront leur rôle.

comprendront la différence entre les médicaments sur ordonnance et les médicaments en vente libre, et les règles de sécurité à observer.

pourront reconnaître et signaler les comportements susceptibles de menacer leur sécurité *(p. ex., les mauvais traitements, la violence)*, dans la famille ou en dehors.

reconnaîtront et sauront appliquer diverses compétences sociales appropriées à différents milieux et à diverses situations.

pourront reconnaître et décrire les relations au sein de la famille, tout en sachant qu'il existe différents types de famille.

À la fin de la 6e année, les élèves

reconnaîtront et décriront des caractéristiques d'un mode de vie sain, évalueront leur propre mode de vie et proposeront des manières de l'améliorer.

préciseront en quoi elles ou ils sont responsables du bien-être de leurs camarades.

reconnaîtront et commenceront à mettre à contribution les aptitudes voulues pour réussir à l'école.

reconnaîtront et pourront signaler les comportements susceptibles de menacer leur sécurité *(p. ex., les mauvais traitements et la violence)*, au sein de la famille ou en dehors.

comprendront les aspects de la sexualité qui les concernent et pourront en discuter.

comprendront des renseignements de base au sujet des maladies transmissibles, de la résistance de l'organisme et de l'usage indiqué des médicaments.

comprendront que les médicaments agissent sur les fonctions de l'organisme et que les médicaments peuvent être dangereux si l'on en fait un usage contre-indiqué ou abusif.

comprendront et commenteront l'information véhiculée à propos des drogues et du tabac – leurs effets sur l'organisme, les raisons qui poussent certains à en consommer *(p. ex., les pressions des camarades et de la société)* et le droit des non-fumeurs.

évalueront leurs connaissances et leurs aptitudes en vue de découvrir leurs aspirations professionnelles et les débouchés qui existent.

À la fin de la 9e année, les élèves

comprendront ce qu'on entend par «pression des camarades» et sauront faire une distinction entre les valeurs collectives et les valeurs et les responsabilités personnelles.

réfléchiront de façon critique à des problèmes comme le mauvais traitement des enfants, la violence conjugale, les agressions sexuelles et d'autres formes de violence, commenteront l'information sur ces questions et énumèreront des stratégies appropriées pour les résoudre.

sauront déterminer et évaluer les facteurs prépondérants de la prise de décisions personnelles.

examineront les effets que certains des choix personnels qu'ils ou elles posent peuvent avoir sur l'ensemble de la communauté.

prendront des décisions en tenant compte de leurs besoins, de leurs aspirations et de leurs valeurs, de ce qui constitue un mode de vie sain et de l'utilisation judicieuse des ressources.

joueront le rôle de mentor, offrant des conseils et une aide responsable aux autres.

comprendront l'information véhiculée à propos de la contraception, du syndrome d'immuno-déficience acquise (sida) et des maladies transmissibles par voie sexuelle.

décriront le type et la source des substances nutritives et la manière dont le régime alimentaire se répercute sur la santé.

sauront mettre à profit leur connaissance des principes de la nutrition pour examiner les régimes amaigrissants, les troubles de la nutrition et les régimes à la mode.

À la fin de la 3e année, les élèves

reconnaîtront qu'il existe diverses manières d'exprimer ses émotions et pourront distinguer entre ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas.

reconnaîtront certains de leurs points forts, de leurs intérêts, de leurs réalisations et de leurs aspirations et les associeront à des choix possibles d'études et de métier.

compareront divers métiers en milieu scolaire et dans leur communauté.

pourront décrire de quelle façon chaque individu peut contribuer à un avenir meilleur, le sien propre comme celui de la communauté, de la société en général et de la planète.

À la fin de la 6e année, les élèves

trouveront un service à rendre à l'école et évalueront l'expérience.

utiliseront diverses stratégies pour recueillir des données pertinentes afin de devenir des consommatrices et des consommateurs avertis *(p. ex., en comparant des prix, en recourant aux services du Better Business Bureau).*

comprendront qu'une carrière englobe tous les aspects de leur vie, y compris l'éducation, le travail, les loisirs et la vie familiale.

comprendront et commenteront les liens qui existent entre les études et les diverses carrières.

se renseigneront sur diverses carrières et réfléchiront à celles qui leur plairaient particulièrement.

poseront individuellement ou collectivement des gestes qui contribueront à leur propre bien-être et à celui de la société et de la planète.

À la fin de la 9e année, les élèves

trouveront un service à rendre à l'école ou à la maison et évalueront l'expérience.

mettront au point et réaliseront un projet d'activités dans le domaine de la globalisation ou de l'environnement et en étudieront la portée.

examineront leurs capacités, leurs intérêts, leurs aspirations et leurs besoins en fonction des choix qu'ils et elles seront appelés à poser par rapport à leurs études et à leur vie professionnelle.

examineront et compareront divers métiers qui les intéressent.

examineront et compareront les études préparatoires à ces divers métiers.

échafauderont des plans et prendront des décisions relatives à leurs études et à leur avenir professionnel.

évalueront et commenteront des idées sur le rôle des loisirs dans une vie équilibrée.

B. Comprendre la diversité

À la fin de la 3e année, les élèves | *À la fin de la 6e année, les élèves* | *À la fin de la 9e année, les élèves*

11. reconnaîtront et valoriseront les contributions de gens de diverses cultures, races, religions, milieux socio-économiques, et ayant différentes capacités, à l'école, dans la collectivité, au Canada et dans le monde;
12. comprendront et apprécieront les similitudes et les différences entre divers peuples;
13. apprécieront leur caractère unique et leur valeur propre ainsi que celles des autres, y compris des aînés et des gens qui ont des handicaps ou des difficultés d'apprentissage;
14. comprendront et apprécieront l'expérience de gens qui ont réussi à relever divers défis;
15. comprendront l'incidence des traditions culturelles et familiales sur les choix et les décisions des individus et des groupes;
16. auront une certaine connaissance de l'histoire du Canada et comprendront, à cet égard, la perspective propre aux divers groupes qui y ont joué un rôle;
17. comprendront l'incidence des conditions climatiques, des traits géographiques et des ressources naturelles sur le peuplement, l'industrialisation et le développement économique en général des diverses régions du Canada; et
18. comprendront et reconnaîtront les droits individuels et collectifs et accepteront leurs responsabilités en tant que citoyens et citoyennes, à la maison, à l'école, en milieu de travail et dans la communauté, et travailleront à rendre la société plus juste. C'est ainsi que les élèves

comprendront et accepteront les différences entre leurs propres croyances et leurs attitudes et celles de leur famille, d'une part, et celles des autres, d'autre part.

reconnaîtront et décriront les traits qui donnent à leur classe, leur école et leur communauté un caractère unique.

reconnaîtront et commenteront les ressemblances et les différences d'environnement dans différentes régions du globe, à l'échelle locale et mondiale.

valoriseront leur identité et leur origine raciale, ethnique et linguistique, leur sexe et leur religion, tout en respectant ces mêmes caractéristiques chez les autres.

reconnaîtront et comprendront l'incidence de certains facteurs comme le sexe, l'âge, la race, l'origine ethnique et un handicap sur l'attitude et sur la vie des gens.

examineront et décriront leur relation avec d'autres à la maison, à l'école et dans leur communauté.

approfondiront leur connaissance de leur culture ancestrale et sauront expliquer pourquoi elles ou ils l'apprécient.

compareront leurs croyances et leurs attitudes et celles de leur famille à celles des autres.

examineront l'attitude de personnes de diverses origines culturelles à l'égard du changement.

valoriseront leur identité et leur origine raciale, ethnique et linguistique, leur sexe et leur religion tout en respectant les autres.

décriront les réalisations exceptionnelles de divers individus et groupes dans leur communauté, la province et le pays.

reconnaîtront et apprécieront à leur juste valeur les divers rôles qu'exercent des adultes et des enfants à la maison, à l'école et dans leur communauté.

reconnaîtront des situations qui illustrent les stéréotypes et les préjugés influençant la perception que l'on a des rôles professionnels.

décriront et définiront leurs croyances, leurs attitudes et leurs aspirations et discuteront des facteurs qui les ont influencées.

feront preuve d'une connaissance de diverses traditions culturelles et la façon dont les traditions culturelles influencent les choix et les décisions prises par les individus et les sociétés.

reconnaîtront l'importance des principes de l'équité et de l'égalité devant la loi ainsi que des droits de la personne et des droits des enfants, et comprendront comment ces principes s'appliquent à la maison, à l'école, dans leur communauté et dans la société en général.

analyseront les questions qui ont des répercussions sur le bien-être de l'individu et de la société, notamment les mauvais traitements infligés aux enfants, la violence conjugale, les agressions sexuelles et d'autres formes de violence, et proposeront des stratégies appropriées pour les résoudre.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
reconnaîtront et commenteront l'apport des diverses cultures à la collectivité.	trouveront des modèles à imiter parmi les membres de leur communauté, dans toutes les couches de la société, et communiqueront avec eux.	comprendront la diversité du Canada sur le plan régional, physique, politique, économique et démographique.
reconnaîtront et accepteront autant les ressemblances que les différences chez autrui.	reconnaîtront l'apport des hommes, des femmes et des enfants au développement de la société canadienne, et discuteront de certaines de ces réalisations.	approfondiront et commenteront les caractéristiques et le processus de développement des modèles humains et géographiques.
reconnaîtront à la fois leurs propres réalisations et celles des autres.	comprendront les ressemblances et les différences que présente l'environnement dans différentes régions du globe, à l'échelle locale et mondiale, et examineront la capacité des humains de s'adapter à divers milieux.	présenteront et commenteront plusieurs points de vue sur diverses questions d'actualité au Canada.
connaîtront et décriront leurs droits et leurs responsabilités à titre de membres de la collectivité.	reconnaîtront et décriront le rôle des autochtones et d'autres groupes fondateurs dans l'origine et le début de l'histoire de la province.	reconnaîtront les croyances, les attitudes et les aspirations communes aux différents groupes culturels, et apprécieront l'importance de ces valeurs que tous partagent.
	approfondiront l'histoire de divers peuples autochtones – hommes et femmes – et leur contribution à la vie canadienne.	sauront analyser les facteurs qui déterminent la localisation de la population, de l'entreprise, de l'industrie et des services publics sur le territoire canadien.
	pourront examiner et commenter des événements précis de l'histoire du Canada en adoptant le point de vue de personnes d'origines différentes.	approfondiront des questions d'intérêt mondial, aussi bien dans l'histoire que de nos jours, et en démontreront l'importance pour le Canada.
	reconnaîtront et analyseront certaines causes systémiques d'inégalité au sein de leur communauté.	feront preuve de leur compréhension des rapports de force qui s'exercent entre les individus, les membres d'un groupe, au sein de la société et dans le monde.
	poseront des gestes pour promouvoir un comportement antiraciste à l'école et dans leur communauté.	analyseront en quoi la famille, les camarades et les médias influencent les choix qu'ils et elles posent, autant dans leur vie personnelle qu'en matière de consommation.
	comprendront que tous les êtres humains – hommes, femmes et enfants – ont des droits et des obligations devant la loi.	feront preuve d'une connaissance et d'une compréhension de la vie des autochtones au Canada avant l'arrivée des Européens, et durant la période qui a suivi l'établissement des Européens jusqu'au début du XXe siècle.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
		comprendront et apprécieront le rôle des peuples autochtones, des autres groupes fondateurs, des institutions canadiennes et de la communauté internationale dans le développement du Canada.
		réfléchiront à des questions ayant trait à l'identité des autochtones et à l'évolution ultérieure des sociétés autochtones au Canada, en Amérique du Nord et dans le monde entier, et en discuteront.
		analyseront le rôle de l'immigration dans le développement du Canada, et comprendront les défis que les divers groupes d'immigrants ont dû relever.
		feront preuve de leur connaissance et de leur appréciation de la culture et de la contribution des Franco-Ontariens.
		comprendront et commenteront les raisons pour lesquelles le milieu des affaires et le gouvernement devraient collaborer pour renforcer le rôle du Canada sur la scène internationale et dans l'économie mondiale.

C. Comprendre les systèmes d'origine naturelle ou humaine

À la fin de la 3e année, les élèves | *À la fin de la 6e année, les élèves* | *À la fin de la 9e année, les élèves*

19. comprendront et apprécieront la relation entre le territoire canadien et les groupes de gens qui y habitent – au regard du passé, du présent et des possibilités d'avenir;
20. comprendront l'interdépendance qui relie les membres d'une société et des sociétés entre elles, dans le contexte de la communauté mondiale;
21. reconnaîtront les rapports de force qui s'exercent au sein des groupes, de la société et de la communauté internationale, et pourront en analyser les causes et les incidences;
22. comprendront la nature des relations qu'entretient le Canada dans la communauté mondiale;
23. comprendront les structures et les fonctions des institutions et des gouvernements dans leur collectivité et au Canada;
24. comprendront et apprécieront le rôle des commerces, des industries et de la main-d'œuvre dans leur localité et au Canada;
25. comprendront et apprécieront les façons dont la culture peut influencer les idées et le comportement des individus et des groupes; et
26. comprendront l'influence des progrès technologiques sur l'éducation, le travail et les loisirs. C'est ainsi que les élèves

feront preuve d'une connaissance de leur propre groupe culturel et des autres groupes qui composent leur communauté.

reconnaîtront bon nombre d'institutions, de groupes et de services de leur communauté, et décriront la place qu'ils occupent dans leur vie.

connaîtront et utiliseront les services et les ressources de l'école et de la localité.

reconnaîtront la valeur de tous les types de travail.

connaîtront divers endroits où une personne pourrait travailler.

connaîtront et analyseront un écosystème dans leur localité.

démontreront qu'ils ou elles ont acquis des notions sur l'utilisation que les habitants du Canada font de la terre et des richesses naturelles.

reconnaîtront et décriront les grandes fonctions du corps humain.

comprendront la nature et le but de diverses activités commerciales, artistiques, religieuses, philanthropiques et récréatives.

énumèreront des richesses naturelles que l'on trouve sur place, dans la région et au Canada, et en analyseront divers aspects *(p. ex., leur emplacement, leur utilisation, les méthodes d'exploitation ou d'extraction et leur renouvellement).*

examineront en quoi les systèmes d'origine naturelle et humaine sont reliés.

comprendront et expliqueront comment les activités commerciales, industrielles et syndicales influencent notre niveau de vie.

reconnaîtront et analyseront les influences qui agissent sur les écosystèmes locaux et les corrélations de ces systèmes entre eux.

examineront et décriront un environnement fragile, expliqueront les causes et les effets de cette fragilité et exposeront des moyens d'en assurer la protection ou des interractions qui aboutiraient à sa destruction.

s'adresseront à divers organismes de soutien de la communauté et collaboreront avec eux ou utiliseront les services offerts.

expliqueront les changements qui se sont produits avec le temps dans l'utilisation des terres au Canada.

comprendront les structures et les fonctions des institutions et de l'administration au Canada.

expliqueront l'importance de l'autonomie, de l'initiative personnelle, de l'esprit d'entreprise et de la capacité de travailler en collaboration pour réussir dans le commerce, l'administration publique et l'industrie.

démontreront une compréhension de certaines des corrélations entre le commerce, les syndicats et l'administration, dans l'histoire et de nos jours.

comprendront en quoi les origines culturelles exercent une influence sur les particuliers, les groupes et les systèmes sociaux au Canada et dans le monde.

comprendront certains facteurs importants qui déterminent l'offre et la demande.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
citeront des exemples d'interaction entre l'environnement et la société humaine au Canada et dans le monde, et expliqueront certaines des causes et des effets de cette interaction.	citeront et expliqueront des facteurs qui influencent le prix et la disponibilité des biens et des services.	démontreront une compréhension du rôle que jouent les institutions financières dans le monde des affaires et dans la vie des particuliers.
exprimeront leurs opinions et leurs préoccupations face aux questions environnementales et planétaires.	citeront des exemples d'interaction entre les gens du Canada et ceux des autres pays et donneront quelques raisons de cette interaction et ses répercussions.	comprendront et commenteront la manière dont les considérations d'ordre moral influencent les décisions du monde des affaires, des syndicats et de l'administration.
reconnaîtront des façons dont la technologie influence leur vie quotidienne à la maison et à l'école.	pourront discuter de divers établissements et gouvernements dans leur province et au Canada.	citeront un certain nombre de facteurs sociaux et économiques au niveau local, provincial et national, et comprendront de quelle manière ils influencent la vie des habitants.
	examineront et décriront en quoi la technologie influence leur vie quotidienne.	comprendront et commenteront diverses activités du commerce, de l'industrie et des syndicats, et la manière dont elles influencent notre niveau de vie.
		citeront des facteurs qui inspirent les gens à se lancer en affaires dans différents types d'entreprises.
		comprendront divers modèles culturels, économiques, démographiques, environnementaux et physiques à l'échelle locale, nationale et mondiale.
		donneront des exemples de relations qui existent entre les habitants et les produits au Canada et dans le monde, et expliqueront pourquoi ils sont interdépendants.
		examineront un certain nombre de questions d'ordre environnemental et d'incidence mondiale et décriront la réaction de l'administration publique, de divers organismes du secteur privé et des groupes de pression.
		indiqueront des façons de gérer les richesses renouvelables et non renouvelables et de créer une «société de conservation» au Canada.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
		appliqueront les connaissances acquises dans l'étude des événements du passé pour comprendre les tendances actuelles et élaboreront des hypothèses plausibles à propos de l'avenir.
		citeront quelques questions clés d'ordre social, politique, économique et environnemental, et les situeront par rapport au défi que représente le «développement durable».
		comprendront et évalueront les effets de la technologie sur la vie des gens et sur l'environnement.

D. Vivre à l'ère de l'information

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
27. comprendront que la capacité de recueillir, d'évaluer et d'utiliser l'information est un atout majeur pour réussir dans une société technologique; **28. pourront repérer, organiser, traiter et évaluer l'information provenant de sources différentes, de façon efficace;** **29. comprendront les aspects juridiques et éthiques de l'utilisation de l'information et acquerront des habitudes et des méthodes responsables et honnêtes, en ce qui concerne la gestion de l'information;** **30. comprendront le rôle et reconnaîtront l'importance de la technologie dans la gestion de l'information; et** **31. sauront utiliser la technologie de façon appropriée pour accéder à l'information et pour la gérer, l'analyser et la diffuser. C'est ainsi que les élèves**		
puiseront de l'information à diverses sources et de multiples façons, notamment en regardant, en observant, en lisant, en écoutant, en posant des questions et en utilisant des moyens technologiques.	reconnaîtront et utiliseront les moyens appropriés pour trouver et sélectionner de l'information dans différents formats.	comprendront en quoi l'accès à une information utile peut accroître leur efficacité dans bien des domaines, et utiliseront divers moyens pour trouver et sélectionner l'information voulue.
comprendront diverses façons d'organiser, d'analyser, d'interpréter et d'entreposer les données.	présenteront de façon efficace divers types d'information.	organiseront, analyseront, interpréteront et entreposeront l'information avec précision.
tiendront un registre des activités de l'école et s'en serviront pour s'acquitter de leurs tâches quotidiennes et suivre leur progression.		utiliseront les compétences voulues pour recueillir de l'information sur ce qui se passe à l'école, dans la classe et dans leur vie personnelle et tiendront un registre qui les aidera à s'acquitter de leurs activités quotidiennes, à suivre leur progression et à préparer leur avenir.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
commenceront à comprendre et à utiliser divers symboles et conventions graphiques employés dans différents types de graphiques, de tableaux, de modèles et de diagrammes, notamment pour interpréter et dessiner des cartes (distance, échelle, direction, emplacement), pour lire l'heure et pour observer, recueillir et consigner des données de recherche.	comprendront et utiliseront divers symboles et conventions graphiques d'une complexité croissante employés dans différents types de graphiques, de tableaux, de modèles et de diagrammes, notamment pour interpréter et dessiner des cartes (distance, échelle, direction, emplacement), pour lire l'heure et pour observer, recueillir et consigner des données de recherche.	communiqueront divers types d'information avec précision et responsabilité.
communiqueront de l'information de diverses manières, verbales et non verbales.	utiliseront divers types de technologie pour faciliter leur travail et en améliorer la présentation.	comprendront et utiliseront avec une habileté croissante divers symboles et conventions graphiques employés dans différents types de graphiques, de tableaux, de modèles et de diagrammes, notamment pour interpréter et dessiner des cartes (distance, échelle, direction, emplacement), pour lire l'heure et pour observer, recueillir et consigner des données de recherche.
détecteront le manque d'objectivité dans l'information et expliqueront comment les préjugés nuisent à l'intérêt et à l'utilité de l'information.	organiseront, analyseront, interpréteront, entreposeront et extrairont de l'information de diverses manières : catalogage, calcul, synthèse, comparaison et opposition, inférence, simulation, hypothèse, entrée et utilisation des données de systèmes informatisés, mémorisation, logiciel d'organisation.	examineront et commenteront diverses questions juridiques et morales ayant trait à la gestion de l'information.
proposer diverses solutions à un même problème.	utiliseront les compétences voulues pour recueillir de l'information sur ce qui se passe à l'école, dans la classe et dans leur vie personnelle et tiendront un registre qui les aidera à s'acquitter de leurs tâches quotidiennes et à suivre leur progression.	évalueront la fiabilité de l'information et donneront des raisons valables à l'appui de leur évaluation.
indiqueront quelques utilisations actuelles et futures de diverses technologies informatiques.	décèleront les hypothèses, les points de vue et les préjugés dans l'information, et évalueront la fiabilité de l'information en conséquence.	décriront le rôle de la technologie de l'information dans la vie personnelle, à la maison, à l'école, au travail et dans la société en général, et discuteront des risques et des avantages qu'elle comporte.
	comprendront le rôle actuel des technologies informatiques dans la société et proposeront des utilisations possibles de ces technologies pour l'avenir.	suggéreront pour l'avenir d'autres applications possibles des technologies informatiques.

E. Comprendre et gérer le changement

32. comprendront les causes du changement dans les divers domaines et ses effets sur eux, sur leurs familles, leurs communautés et la société;
33. comprendront en quoi le changement influe sur les personnes et les institutions dans le monde des affaires, du travail et du gouvernement;
34. comprendront la relation entre l'activité humaine et le changement environnemental;
35. comprendront comment les sociétés changent au gré des événements locaux et mondiaux; et
36. reconnaîtront et sauront utiliser de bonnes stratégies pour gérer le changement et accueillir tout changement avec confiance. C'est ainsi que les élèves

À la fin de la 3e année, les élèves

décriront quelques-uns des changements qu'elles ou ils ont vécus et ceux qui se produiront au fur et à mesure qu'elles et ils grandiront.

préciseront et expliqueront en quoi le rôle des membres de la famille et des membres de leur communauté a changé ou pourrait changer.

indiqueront des changements survenus dans leur communauté et expliqueront en quoi ils touchent les élèves.

indiqueront et décriront des changements importants qui se sont produits dans le monde.

comprendront la notion de souplesse et expliqueront de quelle manière des gens se sont adaptés ou s'adaptent aux changements.

utiliseront les compétences de résolution de problèmes pour gérer les changements qui les touchent.

comprendront et expliqueront pourquoi de nouveaux produits et de nouveaux services sont lancés sur le marché.

transformeront des objets ordinaires en créations extraordinaires *(p. ex., fabriquer un périscope avec des bouts de miroir et une boîte de lait, recycler des «vieilleries» pour créer un objet d'art).*

À la fin de la 6e année, les élèves

comprendront et expliqueront le rapport qui existe entre les étapes de la croissance personnelle et l'évolution de leurs rôles, de leurs responsabilités, de leurs besoins, de leurs capacités et de leurs centres d'intérêt.

nommeront et consulteront des personnes et des ressources susceptibles de les aider à réagir de façon constructive aux changements qu'elles ou ils vivent.

indiqueront et utiliseront des stratégies d'adaptation pour s'habituer à de nouvelles situations et de nouvelles personnes.

comprendront la relation qui existe entre l'éducation permanente et la capacité de gérer le changement.

comprendront en quoi leurs actes personnels peuvent être déterminants, et formuleront des stratégies susceptibles de favoriser les changements souhaités.

examineront des changements à l'échelle planétaire qui influencent ou influenceront leur vie.

indiqueront et décriront des changements dans la nature des métiers, la composition de la main-d'œuvre et le type d'employeurs de leur localité.

À la fin de la 9e année, les élèves

définiront le changement et commenteront certains de ses effets sur l'individu et la société.

comprendront et expliqueront le rapport qui existe entre les étapes de la croissance personnelle et l'évolution de leurs rôles, de leurs responsabilités, de leurs besoins, de leurs capacités et de leurs centres d'intérêt.

comprendront la relation qui existe entre l'éducation permanente et une bonne adaptation au changement, et indiqueront des stratégies susceptibles de les aider à devenir des apprenants et apprenantes toute leur vie durant.

établiront un lien entre leurs études et un large éventail de possibilités de carrière.

utiliseront leurs compétences de résolution de problèmes pour gérer les effets du changement.

reconnaîtront, analyseront et évalueront les changements survenus dans leur communauté sur les plans physique, culturel, économique, politique, social et environnemental.

reconnaîtront, analyseront et évalueront divers changements déjà survenus ou en voie de se produire dans le monde des affaires, dans l'industrie et dans le monde syndical.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
	commenteront les effets de diverses circonstances sociales et économiques sur la vie des gens.	comprendront en quoi les changements d'ordre économique peuvent les toucher aujourd'hui et dans l'avenir.
	développeront et utiliseront leurs compétences de résolution de problèmes pour gérer les changements qui touchent leur vie personnelle.	signaleront quelques changements importants d'ordre technologique et analyseront et évalueront leur effet sur le monde du travail.
	développeront et utiliseront leurs compétences de résolution de problèmes pour gérer les changements qui touchent la collectivité.	reconnaîtront, analyseront et évalueront d'importants changements et de grandes tendances dans le milieu des affaires, au Canada et sur la scène internationale.
	signaleront des changements importants d'ordre technologique et décriront leurs effets sur la société.	feront preuve d'une compréhension des implications du développement «durable» sur la gestion de l'environnement et l'utilisation des ressources.
	citeront des cas de changement de rôles, de modes de vie et de métiers survenus au sein de la famille et de leur communauté, et expliqueront en quoi ces changements en entraînent d'autres.	évalueront et analyseront des preuves en vue de formuler des points de vue et de planifier l'avenir.
	énumèreront et décriront bon nombre de métiers et commenteront les changements de rôles professionnels des femmes et des hommes dans notre société.	
	énumèreront et décriront des moyens par lesquels les consommateurs peuvent influencer le type et la qualité des produits et des services offerts.	

A. Comprendre des théories, des perspectives et des modèles différents

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
1. sauront explorer, créer, expliquer et évaluer des modèles et des théories représentant le monde naturel et humain. C'est ainsi que les élèves		
décriront, élaboreront et perfectionneront des modèles et en tireront des idées générales en vue d'élaborer des modèles mathématiques et de résoudre des problèmes de la vie quotidienne.	décriront, élaboreront et perfectionneront des modèles, en tireront des idées générales et exploreront les rapports qui existent entre eux.	utiliseront la notation algébrique pour exprimer les termes généraux d'un modèle et emploieront le modèle algébrique pour résoudre des problèmes concrets.
classeront et regrouperont des êtres vivants et des objets inanimés que l'on rencontre dans la vie de tous les jours, en fonction de critères reconnus *(p. ex., pour les matériaux – la texture, la taille, la masse, la souplesse, le volume, l'odeur, la couleur, la dureté; pour les êtres vivants – l'enveloppe, la locomotion, la couleur, la protection, les parties fonctionnelles).*	reconnaîtront et décriront des formes similaires dans les milieux naturels et humains *(p. ex., la spirale d'un coquillage, les pétales d'une fleur, la symétrie des ailes d'un papillon, l'architecture d'un pont)* et y appliqueront systématiquement des critères de classification.	reconnaîtront et décriront des tendances et des rapports complexes dans un environnement naturel et humain *(p. ex., les caractéristiques de la répartition des végétaux et des animaux, des roches et des minéraux; les systèmes de classification; l'eau, les écluses, les barrages et les systèmes d'irrigation; les chaînes alimentaires; les types ou caractéristiques chimiques et physiques; le cycle de fonctionnement d'un moteur).*
établiront et appliqueront leurs propres critères de classification ou de regroupement d'objets et d'êtres vivants que l'on rencontre dans la vie de tous les jours.	établiront et appliqueront leurs propres systèmes sommaires de classification des objets et des êtres vivants, en fonction d'une série d'attributs communs.	appliqueront à la fois leurs propres systèmes de classification et des systèmes reconnus de classification des objets et des êtres vivants.
verront les rapports qui existent entre les objets, les images et les systèmes en ce qui concerne la taille, la forme, la couleur, la solidité et la texture. Par exemple, la texture de deux matériaux détermine la manière de les assembler *(c.-à-d., coller, attacher, fixer et coudre)*, l'adaptabilité d'un matériau est la caractéristique qui lui permet de répondre à différents besoins *(p. ex., le bois sert à fabriquer des jouets, du papier, des maisons ou des bateaux).*	feront preuve de leur compréhension de la morphologie, la couleur, la texture, la solidité et la structure, et de leurs rapports avec la fonction et le but *(p. ex., on construit un pont de façon qu'il soit solide; une voiture, rapide; un cerf-volant capable de voler).*	reconnaîtront et compareront les caractéristiques d'une collection d'objets, notamment leurs caractéristiques physiques, chimiques, fonctionnelles et esthétiques.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
compareront, évalueront et commenteront la conception d'objets personnels et ménagers *(p. ex., les types de chaussures, de manteaux, de tasses, de mobilier).*	compareront, évalueront et commenteront la conception et la fonction d'objets, de procédés et de systèmes familiers *(p. ex., les automobiles, les centres commerciaux par rapport aux magasins de quartier ou du voisinage, la poste par rapport au téléphone).*	évalueront et exprimeront une opinion à propos des fonctions et de la valeur esthétique de divers produits, procédés et systèmes et suggéreront des moyens de les améliorer *(p. ex., étudier la structure et les applications des transports, des communications, de la fabrication, des prévisions météorologiques, du système bancaire, de la transformation des aliments et des systèmes d'irrigation; penser de façon critique aux effets que pourraient avoir les nouvelles technologies, comme les applications des cultures tissulaires, le génie génétique, les communications par satellite et l'imagerie).*
reconnaîtront les changements qui s'opèrent dans leur environnement au cours d'une certaine période.	pourront prévoir les changements qui s'opèrent en elles ou en eux, chez les autres et dans l'environnement.	pourront prévoir les changements par l'observation et l'analyse des processus et des tendances dans leur environnement immédiat *(p. ex., les changements dans la matière organique et inorganique; les changements dans les milieux rural et urbain dus aux applications de la technologie).*
reconnaîtront les événements prévisibles de leur vie pour suivre et enregistrer des suites, des tendances, des événements, des enchaînements et des mouvements simples, d'origine humaine ou naturelle *(tels que les anniversaires, les jours de fête, les changements saisonniers, les tendances climatiques, la croissance des plantes, l'épanouissement personnel, les modèles astronomiques simples, la forme des ombres à différents moments de la journée, l'alternance des feux de circulation).*	décriront des phénomènes cycliques survenant dans leur vie et dans le monde naturel, et se feront un calendrier pour les suivre et les enregistrer *(p. ex., les phases de la lune, l'éclairage des rues, les cycles d'activité et de repos, les cycles d'alimentation, les anneaux de croissance sur le tronc d'un arbre, les changements d'état).*	décriront les événements cycliques survenant dans le monde et dans l'univers *(p. ex., les migrations, la rotation de la terre, de la lune et du soleil et les rapports qui existent entre eux; les mouvements des constellations et des planètes).*

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
décriront en fonction du temps des changements familiers qui se produisent dans le monde qui les entoure *(p. ex., la forme d'une ombre et des nuages, les saisons, la température, la façon dont les animaux s'adaptent aux saisons, l'évolution des structures humaines, leur propre évolution).*	comprendront les rapports qui existent entre les événements, le temps, les distances et la vitesse *(p. ex., estimer et mesurer les distances et calculer le temps que les objets mettent à les parcourir; prendre le temps comme variable d'une expérience; élaborer, construire et calibrer un dispositif servant à mesurer des unités de temps).*	comprendront les rapports qui existent entre les événements, le temps, les distances et la vitesse *(p. ex., le rapport entre la vitesse d'un avion qui se dirige vers l'est et la vitesse de rotation de la terre).*
expliqueront de quelles façons les êtres vivants s'adaptent à leur environnement naturel et s'influencent réciproquement *(p. ex., la nidification, la migration, l'hibernation, le camouflage et les chaînes alimentaires simples).*	expliqueront le caractère permanent du changement dans l'environnement naturel *(p. ex., la rotation de la terre qui crée le jour et la nuit et les saisons; les signes du printemps, de l'été, de l'automne et de l'hiver; les cycles alimentaires).*	expliqueront des théories à propos du phénomène du changement dans l'environnement à différentes périodes *(p. ex., la lente évolution des écosystèmes vers une position d'équilibre; la dynamique des populations; les influences de la pollution; les effets des mesures de protection de l'environnement; l'effet des progrès de la technologie).*
décriront l'interaction des végétaux et des animaux dans leur environnement.	désigneront des végétaux et des animaux caractéristiques d'habitats particuliers, et décriront l'influence des uns sur les autres *(p. ex., dans une mare, un bosquet, une cour d'école, une forêt, un ruisseau, une grande ville).*	expliqueront quelques modèles et théories à propos de l'interaction entre les organismes vivants *(tropismes, photosynthèse, rapport entre le porteur et le parasite et associations symbiotiques; cycles oxygène/dioxyde de carbone; cycles alimentaires; dépendance des êtres humains par rapport au monde végétal et animal).*
reconnaîtront les changements naturels et non naturels que subissent les matériaux dans leur environnement *(p. ex., la souillure d'un tapis, la brûlure des casseroles, la production de la flamme, de chaleur et de fumée d'une bougie qui brûle).*	expliqueront de quelle manière les matériaux changent naturellement *(p. ex., la rouille, la ternissure, la décomposition, l'érosion et la décoloration).*	expliqueront, d'après leurs recherches, de quelle manière la matière change *(p. ex., les changements de nature physique et chimique).*
comprendront le concept de l'énergie à partir d'exemples pris dans leur environnement immédiat naturel et humain *(p. ex., une balle qui roule, une petite auto qui roule, un cerf-volant dans le ciel, une ampoule qui dégage de la chaleur, le vent qui emporte des feuilles, un aimant qui attire des objets).*	reconnaîtront et décriront les caractéristiques et les propriétés d'une ou de plusieurs formes d'énergie *(p. ex., l'électricité, le son, la lumière, le champ magnétique, la chaleur, l'énergie mécanique, chimique, nucléaire).*	expliqueront, d'après leurs recherches, comment on comble les besoins en énergie des habitations, des villes, des pays et du monde et évalueront ces modes par rapport aux richesses naturelles dont on dispose.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
reconnaîtront les formes d'énergie utilisées ou produites par des objets usuels comme des lampes de poche, des appareils électroménagers, des jouets et des machines.	feront des expériences pour illustrer la transformation de diverses formes d'énergie et en expliqueront les résultats *(p. ex., la transformation de l'électricité en chaleur, de l'énergie mécanique en bruit, de l'énergie kinétique en électricité, de l'énergie chimique en électricité).*	reconnaîtront et décriront divers objets et machines dans lesquels se produit la transformation d'énergie *(p. ex., les bouilloires électriques, les fours à micro-ondes, les lampes, les outils électriques, les bicyclettes)* et reconnaîtront et expliqueront la transformation énergétique qui se produit dans chaque cas.
2. sauront utiliser, avec précision et dans des contextes appropriés, les langages, les modèles, les symboles et les méthodes mathématiques, scientifiques et technologiques. C'est ainsi que les élèves		
liront, écouteront, observeront, représenteront, élaboreront, commenteront, écriront, se serviront de diagrammes, de tableaux et de graphiques afin d'étudier et d'acquérir des aptitudes et des connaissances en mathématiques, en sciences et en technologie.	élaboreront ou utiliseront des modèles, des symboles, des images, des graphiques, des tableaux, des diagrammes et la terminologie en vue d'étudier et d'acquérir des aptitudes et des connaissances en mathématiques, en sciences et en technologie.	utiliseront diverses méthodes, techniques, modèles, listes de contrôle, croquis, graphiques et tableaux; divers symboles oraux, écrits et picturaux et dispositifs technologiques en vue de faire des recherches, d'acquérir des aptitudes et des connaissances et de communiquer de façon efficace en mathématiques, en sciences et en technologie. utiliseront et apprécieront la valeur de la notation algébrique en mathématiques.
liront, commenteront et suivront des instructions simples en mathématiques, en sciences et en technologie et les communiqueront en employant la terminologie exacte.	liront, commenteront, suivront et évalueront des instructions en mathématiques, en sciences et en technologie, et les communiqueront en employant la terminologie, les modèles et les symboles appropriés.	se documenteront en lisant des revues, des manuels et des ouvrages de mathématiques, de sciences et de technologie, et en consultant des bases de données, en posant des questions pour clarifier le sujet ou en étendre le champ d'application et utiliser correctement l'information recueillie.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
3. sauront mener une recherche avec honnêteté intellectuelle, objectivité et discipline, ainsi qu'avec respect pour les autres et l'environnement. C'est ainsi que les élèves		
comprendront et suivront les méthodes voulues pour mener une recherche ou une investigation avec honnêteté.	décèleront les préjugés, les omissions et les déformations dans les recherches et dans le matériel pédagogique; comprendront et appliqueront des méthodes susceptibles d'assurer l'honnêteté et l'intégrité d'une recherche.	comprendront, apprécieront et adopteront les méthodes qui assureront l'honnêteté et l'intégrité d'une recherche, et expliqueront pourquoi ces qualités sont importantes dans les recherches scientifiques et technologiques.
feront preuve de la capacité et de la volonté de travailler de façon autonome et avec les autres, et participeront de bon gré à des débats en classe à propos de la collaboration et du partage.	travailleront de façon autonome et avec les autres et élaboreront ensemble, de bon gré, des règles de conduite en groupe.	travailleront de façon autonome et avec les autres et expliqueront de bon gré l'importance de la collaboration pour faire des progrès en mathématiques, en sciences et en technologie.
4. sauront appliquer leurs capacités d'analyse et d'évaluation à leur propre point de vue comme à celui des autres. C'est ainsi que les élèves		
comprendront et expliqueront pourquoi il est important d'être rigoureux, consciencieux et persévérant lorsqu'on effectue des recherches.	feront des recherches rigoureuses et consciencieuses avec persévérance et créativité, et expliqueront l'importance de ces qualités pour mener à bien les recherches basées sur des méthodes mathématiques, scientifiques et technologiques.	feront des recherches rigoureuses et consciencieuses avec persévérance et créativité, et expliqueront l'importance de ces qualités et d'autres pour mener à bien les recherches basées sur des méthodes mathématiques, scientifiques et technologiques.
considéreront et évalueront les points de vue, les opinions et les perspectives culturelles des autres avec lesquels ils ou elles entrent en contact durant leurs recherches et lorsqu'ils ou elles recueillent et utilisent des données.	considéreront divers points de vue, opinions et perspectives culturelles, et les évalueront avant de juger, sans oublier que nombre des opinions actuelles reflètent la perspective eurocentrique.	examineront et évalueront de manière objective diverses perspectives avant de passer un jugement, au cours de leurs recherches.
comprendront que, si les mathématiques, les sciences et la technologie utilisent des méthodes précises et quantitatives pour étudier l'univers, il existe bien des manières différentes d'expliquer les phénomènes.	comprendront que différentes disciplines offrent parfois différents types d'explications et d'interprétations des phénomènes *(p. ex., religieux ou mystiques; imaginaires; psychologiques; scientifiques et technologiques).*	décriront différents modèles employés pour interpréter les phénomènes *(p. ex., scientifiques, technologiques, psychologiques, sociologiques, philosophiques, religieux, mythologiques)* et apprécieront la contribution de chaque approche.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
trouveront des solutions multiples à un problème, et respecteront et accepteront les solutions des autres.	reconnaîtront qu'il existe diverses solutions à de nombreux problèmes; évalueront la validité et la qualité des différentes solutions; détermineront la solution la plus appropriée et respecteront et accepteront les solutions des autres.	apprécieront le fait qu'il est possible de résoudre les problèmes de différentes manières, et respecteront et accepteront les solutions des autres.

5. comprendront et apprécieront la contribution de leurs compatriotes et des autres à l'avancement des mathématiques, des sciences et de la technologie. C'est ainsi que les élèves

citeront des exemples de leur propre culture et d'autres montrant la contribution d'hommes et de femmes, d'origines raciales/culturelles différentes, à l'avancement des mathématiques, des sciences et de la technologie.	citeront, compareront et commenteront des exemples provenant de diverses cultures montrant la contribution d'hommes et de femmes, d'origines raciales/culturelles différentes, à l'avancement des mathématiques, des sciences et de la technologie.	citeront, compareront et évalueront des objets, des procédés et des systèmes tirés de diverses cultures *(p. ex., des systèmes numériques, des approches médicales, des bâtiments, des méthodes de production d'aliments dans différents climats)* afin de montrer la contribution d'hommes et de femmes, d'origines raciales/culturelles différentes, à l'avancement des mathématiques, des sciences et de la technologie.

B. Comprendre les systèmes, les structures et leurs fonctions

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*

6. sauront utiliser, en toute sécurité, plusieurs techniques, matériaux et outils pour faire des recherches et pour concevoir, élaborer et rendre compte des procédés, des systèmes et des produits. C'est ainsi que les élèves

utiliseront en toute sécurité plusieurs outils simples et matériaux à manipuler pour développer leurs sens, à l'occasion de recherches pratiques *(p. ex., des outils manuels, des loupes, des dispositifs de mesure, des thermomètres, des jumelles, de la pâte à modeler, du sable, de l'eau, des bâtonnets et de la colle).*	utiliseront en toute sécurité plusieurs outils, appareils et matériaux à manipuler pour faire des recherches individuelles et collectives et des expériences et pour recueillir des données et les partager *(p. ex., des outils manuels et électriques, des cubes, des microscopes de basse intensité [40 x], des chronomètres, des ordinateurs, des dispositifs de mesure, des stéthoscopes, des thermomètres, des passoires, avec des liquides et des solides).*	utiliseront en toute sécurité plusieurs outils, appareils et matériaux à manipuler pour la conception, la construction, la découverte, les expériences, la collecte de données, la recherche et les études indépendantes, individuellement et en groupe.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
montreront qu'ils ou elles connaissent les fonctions, les utilisations et les variations de dispositifs, de mécanismes et de systèmes simples *(p. ex., la longueur, la taille et la combinaison de leviers, la taille et la combinaison de roues et de poulies sur des objets comme des grues, des bulldozers, des camions, des véhicules tout terrain, des camions de pompiers et des jouets; des outils, des ustensiles de cuisine; des mécanismes utilisés à la maison et à l'école).*	évalueront l'utilisation et l'efficacité de plusieurs produits physiques, procédés humains et systèmes environnementaux *(p. ex., des produits comme les boîtes de jus et les interphones portatifs; des gestes humains comme soulever une boîte ou la transporter d'un endroit à un autre; des systèmes environnementaux comme l'épuration des eaux, les systèmes d'approvisionnement en énergie).*	concevront et évalueront plusieurs produits, procédés et systèmes et y apporteront des modifications pour les rendre plus efficaces.
à l'aide de matériaux courants, construiront et utiliseront des dispositifs qui témoignent de leur compréhension du rapport entre les commandes, les forces, l'énergie, la force et la distance, l'effet de levier et les mécanismes *(p. ex., fabriquer des pinces, des balançoires à bascule, des grues, des leviers et des poulies simples à l'aide d'objets comme des pailles, de la laine, du tissu, du carton, des piles, des ampoules, du fil de fer et du papier d'aluminium).*	comprendront la fonction d'un dispositif mécanique ou électronique de commande, nécessaire pour faire fonctionner des systèmes et des mécanismes *(p. ex., les robinets de toilette, les thermostats; les rhéostats comme les tamiseurs d'appareils d'éclairage et les disjoncteurs; les systèmes d'alerte, les dispositifs de chronométrage).*	reconnaîtront différents types de dispositifs de commande employés pour plusieurs procédés et systèmes, et expliqueront leur fonctionnement *(p. ex., des interrupteurs miniaturisés comme les capteurs optiques, les résistances photosensibles et les panneaux solaires; des interrupteurs et des valves électroniques, hydrauliques, pneumatiques, mécaniques, chimiques et physiques; des procédés et des systèmes employés en agriculture, dans les arts de la scène, dans le secteur manufacturier et industriel).*
utiliseront des matériaux, des ordinateurs et d'autres outils et appareils pour représenter des concepts et des procédés simples en mathématiques, en sciences et en technologie *(p. ex., des matériaux pour représenter des modèles numériques; l'utilisation de divers types d'horloges pour mesurer la durée des procédés scientifiques; des modèles de représentation de concepts).*	utiliseront des matériaux, des ordinateurs et d'autres outils et appareils pour représenter des concepts et des procédés d'une complexité croissante en mathématiques, en sciences et en technologie *(p. ex., un boulier, des appareils simples de prévision météorologique; des dispositifs de chronométrage, des appareils incorporant une ou plusieurs machines simples).*	utiliseront des matériaux, des ordinateurs et d'autres outils et appareils pour représenter des concepts et des procédés en mathématiques, en sciences et en technologie *(p. ex., des modèles d'atomes et de molécules, du système solaire; des moulins à vent, des barrages, des roues à aubes, des figures géométriques tridimensionnelles).*

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
comprendront que les mathématiques, les sciences et la technologie ont recours à l'utilisation de matériaux à manipuler, d'outils, d'appareils, de ressources et de procédés et donneront des exemples de telles applications *(p. ex., les ingénieurs, les techniciens, les scientifiques et les mathématiciens utilisent des appareils pour mesurer, observer, entreposer, manipuler et concevoir).*	reconnaîtront que les mathématiques, les sciences et la technologie ont trait à l'application de concepts *(p. ex., les modèles, la numération, l'espace, l'énergie, la vie, la matière, le changement, les corrélations, la conception et la fabrication).*	comprendront, sélectionneront et utiliseront un large éventail de concepts et de compétences mathématiques, scientifiques et technologiques dans les activités de recherche et de conception *(p. ex., des équations, des notations algébriques, des preuves géométriques, des réactions chimiques, les lois et les propriétés physiques, les caractéristiques des êtres vivants et des objets inanimés, l'ergonomie, les caractéristiques et les fonctions des matériaux et des outils).*
7. sauront être créatifs, critiques et disciplinés dans leurs recherches, dans la résolution de problèmes et en matière de conception. C'est ainsi que les élèves		
assembleront et modèleront une gamme de matériaux et de composants semblables et différents, de manière simple et imaginative, à l'aide de techniques, de méthodes et d'outils divers *(p. ex., de la colle, des clous, des vis; des types de papier, du bois, du plastique, des tissus et des fibres, y compris la laine; des lubrifiants, des sources simples d'énergie comme les élastiques, les ressorts, la force humaine).*	montreront qu'elles ou ils connaissent les caractéristiques de divers matériaux et l'effet des modifications sur leurs propriétés *(p. ex., effets des changements de température, des produits chimiques, de la force qui lui est appliquée, du soleil, de la corrosion et du vieillissement sur le bois, le plastique, le papier, le fer, la toile et le caoutchouc).*	sélectionneront les matériaux les mieux adaptés à des fonctions particulières et expliqueront comment leurs propriétés peuvent être renforcées *(p. ex., des propriétés comme l'isolation, la photosensibilité, la flottaison, la rigidité, la solidité, la durabilité, la dégradabilité et les propriétés ergonomiques et esthétiques).*
travailleront seuls et en groupe pour concevoir et créer des produits à partir des matériaux trouvés; évalueront les produits et pourront découvrir de nouvelles possibilités à partir d'objets et d'un environnement familiers *(p. ex., de simples jouets que l'on trouve dans le commerce, des machines courantes, des outils, des ustensiles de ménage, des objets utilisés pour les soins de santé).*	travailleront seuls ou en groupe pour concevoir, créer, évaluer et modifier des produits et découvrir dans les objets et l'environnement des solutions possibles pour relever un défi ou résoudre un problème *(p. ex., recycler une bouteille d'eau de javel pour fabriquer un distributeur de graines d'oiseaux ou un entonnoir; aménager un potager sur une partie de la pelouse).*	concevront, créeront et évalueront des produits, des procédés et des systèmes pour relever un défi ou résoudre un problème, en sachant respecter les normes voulues de conception et de production *(p. ex., concevoir, créer et tester des produits avec soin, en tenant compte des exigences esthétiques, ergonomiques et écologiques, du coût, de l'utilisation, de la culture des personnes auxquelles ils sont destinés et de la durabilité).*
		comprendront que les mathématiques, les sciences et la technologie s'apprennent en surmontant des obstacles et en résolvant des problèmes.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
8. comprendront et sauront utiliser plusieurs concepts et compétences propres aux systèmes et procédés naturels, humains, numériques et spatiaux. C'est ainsi que les élèves		
comprendront et appliqueront le concept de la valeur des chiffres dans notre système numérique; effectueront des représentations concrètes, picturales et symboliques de nombres entiers et de fractions simples; estimeront, liront et écriront des nombres et estimeront des réponses à des calculs simples.	reconnaîtront et comprendront le concept de la valeur des chiffres dans un nombre et de la virgule dans un nombre décimal; estimeront, liront et écriront des nombres et estimeront des réponses à des calculs.	trouveront la valeur approximative et jugeront de la validité ou de la crédibilité des réponses à des problèmes choisis dans divers contextes à l'aide de calculs estimatifs et du calcul mental.
comprendront les opérations de base – addition, soustraction, multiplication et division de nombres entiers, et leurs corrélations; effectueront ces opérations avec précision.	choisiront et utiliseront la méthode de calcul appropriée *(p. ex., des matériaux à manipuler, du papier et un crayon, le calcul mental, la calculette ou l'ordinateur)* pour résoudre un problème qui nécessite des calculs avec des nombres entiers, des fractions, des pourcentages et des nombres décimaux.	démontreront en contexte, avec ou sans l'aide d'une calculette ou d'un ordinateur, une bonne connaissance de l'arithmétique et du calcul écrit et mental de nombres entiers, de nombres décimaux, de fractions, de pourcentages, de nombres entiers relatifs, de taux et de rapports, de puissances et de racines carrées.
comprendront les rapports spatiaux dans leur propre environnement, les propriétés des objets qu'il contient, leurs corrélations et les effets de la géométrie du mouvement.	vérifieront, à l'aide de la géométrie du mouvement, les propriétés fondamentales des figures; reconnaîtront et créeront des modèles et des formes.	comprendront les relations spatiales et géométriques en étudiant la géométrie à deux et à trois dimensions et la géométrie transformationnelle.
comprendront les propriétés des figures à deux dimensions et à trois dimensions *(p. ex., en créant des modèles, des dessins, des diagrammes; par la simulation sur ordinateur; ou par des descriptions en utilisant la terminologie exacte).*	décriront, modèleront, dessineront, construiront, classeront et compareront les figures à deux dimensions et à trois dimensions; expliqueront leurs propriétés en utilisant la bonne terminologie, et décriront l'emplacement de points et de figures en utilisant les axes de coordonnées cartésiennes; représenteront les rapports définis par des tableaux et des graphiques.	décriront et représenteront, à l'aide de la géométrie analytique, les rapports définis par des tableaux, des graphiques, des équations ou des formules.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
comprendront les concepts de température, de temps, de distance, de vitesse, de longueur, de périmètre, de superficie, de capacité/volume, de masse et de valeur monétaire; le cas échéant, emploieront des unités normalisées (SI métrique) et non normalisées pour estimer, mesurer et comparer des quantités *(p. ex., mesurer avec précision le périmètre d'une surface de bureau en centimètres; estimer la longueur d'une pièce en pas).*	estimeront, mesureront, calculeront et enregistreront la température, la longueur, le périmètre, la superficie, la capacité/le volume, la masse, la valeur monétaire, le temps, la distance et la vitesse, et exprimeront le résultat en unités appropriées.	reconnaîtront, élaboreront et appliqueront des procédés pour mesurer les caractéristiques de diverses formes, de liquides et de solides, et pour examiner les corrélations entre la masse/le poids, le volume et la densité, la vitesse/la vélocité, la distance, le déplacement et le temps, à l'aide de matériaux et d'unités appropriés.
utiliseront le calcul mental et les compétences de calcul et d'estimation de mesure, et mémoriseront certains faits fondamentaux après les avoir compris *(p. ex., les tables d'addition et de multiplication).*	apprécieront et utiliseront le calcul mental et les compétences de calcul et d'estimation de mesure de façon autonome, et mémoriseront des faits fondamentaux comme les tables de multiplication jusqu'à 12 x 12.	apprécieront et utiliseront le calcul mental et les compétences de calcul et d'estimation de mesure et utiliseront ces compétences pour résoudre de nouveaux problèmes.
reconnaîtront, créeront et feront des généralisations à partir des modèles et des séries.	reconnaîtront les modèles et les fonctions, les décriront de diverses manières et expliqueront les rapports qui existent entre eux.	représenteront les mathématiques de façon symbolique. résoudront les problèmes à l'aide d'équations du premier degré à une seule variable.
reconnaîtront et décriront les principales parties du corps humain ainsi que les besoins et les fonctions auxquels elles répondent, et pourront mettre ces connaissances à profit en adoptant un mode de vie sain.	expliqueront les besoins, les structures, les systèmes et les principales fonctions du corps humain et pourront mettre ces connaissances à profit en adoptant un mode de vie sain *(p. ex., l'appareil circulatoire, l'appareil digestif et l'appareil reproductif, les besoins biologiques, psychologiques et sociaux de l'être humain et ses fonctions).*	comprendront en quoi le bon fonctionnement des appareils circulatoire, digestif et reproductif du corps humain contribue à un mode de vie sain, et expliqueront ce qui se passe lorsque des troubles surviennent.
décriront à l'aide de la terminologie exacte divers êtres vivants et objets inanimés observés de façon informelle *(p. ex., le comportement et l'interaction des animaux; le mode de croissance des plantes; le plastique, le bois, l'acier, le papier, le caoutchouc, les roches).*	décriront et compareront, à l'aide de la terminologie exacte, les propriétés physiques des êtres vivants et des objets inanimés *(p. ex., les végétaux et les animaux indigènes du milieu immédiat ou d'un habitat particulier; les roches, les minéraux, les fossiles et les sols observés dans une région particulière).*	décriront les propriétés et la structure de la matière et appliqueront ces connaissances à des situations réelles *(p. ex., la mise au point de nouveaux produits; les processus de raffinage des richesses naturelles sous une forme utilisable; la sélection de matériaux naturels et synthétiques à diverses fins).*

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
sauront analyser de simples relations de cause à effet à l'aide de matériaux et d'environnements familiers *(p. ex., la pression, le déplacement et le mouvement de l'eau; la température, la météorologie et la façon dont l'être humain s'y adapte).*	concevront et mèneront les expériences voulues pour montrer les relations de cause à effet *(p. ex., le mouvement pendulaire; les effets d'une carence nutritive sur une plante; les effets du déplacement du centre d'une balançoire à bascule; les avantages des outils; les avantages des dispositifs qui nous protègent des intempéries).*	comprendront et expliqueront les relations de cause à effet planétaires et proposeront des solutions pour résoudre les problèmes environnementaux connexes, comme les effets des pesticides et des engrais sur la chaîne alimentaire, les effets des mesures prises pour lutter contre les inondations, l'effet de la déforestation sur l'oxygène et le tarissement des ressources non renouvelables.
reconnaîtront et expliqueront les ressemblances et les différences entre les êtres vivants *(p. ex., les êtres vivants ont besoin d'eau et de substances nutritives; la plupart des animaux sont mobiles, contrairement aux végétaux).*	concevront et mèneront des expériences *(p. ex., la germination de graines, la croissance des végétaux)* pour étudier les besoins des êtres vivants.	concevront et mèneront des expériences pour étudier la structure et la physiologie des êtres vivants en prenant soin de les protéger.
concevront et mèneront des expériences pour étudier les lois fondamentales de la nature *(p. ex., sur le mouvement – placer des billes sur des plans inclinés à pente variable, faire des planeurs en papier, des cerfs-volants; manipuler des balles qui rebondissent, des petites voitures).*	concevront et mèneront des expériences pour étudier les solides *(p. ex., comparer la farine, le sable, le sel, le sucre, la levure chimique et le plâtre de Paris)* et les liquides *(p. ex., comparer l'eau, l'huile et le vinaigre).*	sauront analyser les propriétés physiques et chimiques de la matière à l'aide de matériaux et d'expériences concrètes, et établiront un lien entre ces propriétés et les conditions environnementales et économiques de la réalité.
reconnaîtront le mouvement des phénomènes naturels comme le soleil et la lune, reconnaîtront les caractéristiques similaires et pourront faire des prévisions à partir de leur propre expérience et de leurs observations.	décriront les mouvements de la terre, de la lune et du soleil et leurs effets connexes *(p. ex., le jour et la nuit, les saisons, les phases lunaires et solaires, les éclipses de lune et de soleil, les marées).*	décriront et expliqueront les mouvements de la terre, des planètes et des étoiles; établiront un lien entre ces connaissances et les voyages planétaires et interplanétaires, la disponibilité d'énergie et de sources d'alimentation et l'orientation future de l'exploration spatiale.
observeront et décriront les conditions climatiques et les saisons, et l'effet de la météorologie sur la vie quotidienne *(p. ex., faire des observations sur la météo à l'aide d'outils simples).*	observeront et décriront diverses conditions météorologiques, des façons de prévoir le temps, et les effets des intempéries et des saisons sur notre vie et sur notre environnement *(p. ex., concevoir, fabriquer et utiliser divers instruments météorologiques simples).*	sauront analyser les variations et les conditions météorologiques et climatiques; expliqueront en quoi ces variations et conditions sont liées aux problèmes écologiques et proposeront des solutions.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
reconnaîtront certaines des sources et des propriétés de la lumière *(p. ex., la réflexion et la transmission)* à l'aide d'expériences au moyen de lampes, de lampes de poche, de loupes, de miroirs, de lentilles et de prismes.	étudieront les propriétés de la lumière, notamment la réflexion, la transmission et la dispersion à l'aide de miroirs, de lentilles et de prismes.	comprendront les sources de lumière, les propriétés de la lumière, notamment la transmission, la composition, la réflexion, la réfraction et la dispersion; les matériaux qui modifient la lumière, comme les lentilles convergentes et divergentes, les prismes, les miroirs plans et sphériques et d'autres moyens de transmission.
décriront les caractéristiques de divers matériaux et objets *(p. ex., le plastique, le bois, le métal, le papier, le caoutchouc, le sable; des entonnoirs, des siphons, des contenants, des passoires, des tubes et des aimants).*	concevront et mèneront des expériences en vue d'analyser, de mesurer et de comparer les propriétés physiques particulières des matériaux *(p. ex., les propriétés d'absorption de divers matériaux; la résistance à la rupture de rubans élastiques; la couleur, la dureté, la texture ou la transparence de différents matériaux; la capacité des corps solides à se dilater et la solubilité de différentes substances).*	
		comprendront la théorie cellulaire et les caractéristiques des cellules animales et végétales à l'aide de diverses techniques scientifiques, notamment leur composition, leur organisation, leur fonction et leur différentiation.
		comprendront les caractéristiques des plantes vertes, notamment leurs parties, leurs fonctions, leur physiologie et leur importance pour les êtres humains et l'environnement.
sauront comment se procurer les ressources pour répondre à certains de leurs besoins quotidiens *(p. ex., les aliments, les vêtements, le logement).*	comprendront le rôle des aliments et de la nutrition dans leur vie.	comprendront l'alimentation et l'énergie, la production d'aliments et la transformation des aliments.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
9. pourront créer, analyser et évaluer des produits physiques, des procédés technologiques et des systèmes environnementaux. C'est ainsi que les élèves		
concevront et fabriqueront des objets, des modèles et des systèmes simples, à l'aide d'outils simples, pour résoudre une difficulté ou un problème.	utiliseront un processus de conception pour concevoir et fabriquer des objets, des modèles et des systèmes simples pour réaliser une tâche particulière et pour résoudre une difficulté ou un problème *(p. ex., un dispositif de pont pour combler un gouffre; des dispositifs servant à soulever des objets).*	utiliseront un processus de conception et le matériel et les matériaux appropriés pour créer des produits physiques, des procédés humains et des systèmes environnementaux dans le but de résoudre une difficulté ou un problème *(p. ex., échafauder un plan, recueillir les matériaux; tester, modifier et assembler les matériaux; tester et évaluer le processus et le produit; modifier selon les besoins).*
comprendront les fonctions de divers systèmes et de leurs corrélations *(p. ex., des jouets - un camion de pompiers avec des échelles et des roues ou encore, une marionnette démontable).*	comprendront et expliqueront les fonctions des composantes de systèmes technologiques simples et montreront comment il est possible d'améliorer les corrélations entre ces composantes *(p. ex., les composantes d'une bicyclette, le mécanisme d'une horloge, des patins à roulettes, des malaxeurs).*	comprendront les composantes de systèmes technologiques complexes et démontreront comment il est possible d'améliorer les corrélations entre ces composantes *(p. ex., les applications en robotique, les télécommandes et des interfaces informatisées; des tableaux de circuits électroniques; des systèmes de distribution d'électricité à domicile).*
10. pourront reconnaître et décrire les qualités esthétiques des systèmes, des objets, des produits et de l'environnement, et intégrer ces qualités dans leurs conceptions et leurs créations. C'est ainsi que les élèves		
sélectionneront, décriront et utiliseront des matériaux naturels et synthétiques durant les recherches dans leur environnement immédiat *(p. ex., du bois, du plastique, du papier, des tissus, des fibres, des aliments et des métaux).*	reconnaîtront et utiliseront les matériaux les mieux adaptés et les plus attrayants sur le plan esthétique à des fins particulières *(p. ex., en tenant compte des considérations suivantes : la coordination des couleurs, les proportions, la texture, la résistance, la fonction et l'harmonie).*	reconnaîtront et apprécieront les qualités pratiques et la valeur esthétique des matériaux et des outils utilisés pour résoudre les problèmes d'ordre technologique *(p. ex., dans l'exploration spatiale et l'ingénierie, la culture aquatique, les achats par ordinateur, les réseaux de transport en commun à très grande vitesse).*
décriront leurs impressions et leurs réactions devant les qualités esthétiques d'objets présents dans leur environnement naturel et artificiel *(p. ex., la texture, le lustre, la couleur, la fonction, la proportion et l'harmonie).*	décriront, en termes précis, leurs impressions et leurs réactions devant les qualités esthétiques d'objets, de systèmes, d'idées et d'environnements naturels et fabriqués.	exprimeront et justifieront, en termes précis, leurs jugements sur les qualités esthétiques des objets, des systèmes, des idées et des environnements.

C. Explorer la dynamique des interrelations et du changement

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
11. comprendront les diverses façons dont les mathématiques, les sciences et la technologie sont interreliées. C'est ainsi que les élèves		
reconnaîtront et utiliseront différentes représentations de la même idée *(p. ex., utiliser plus d'une solution pour résoudre le même problème, représenter la répétition de chiffres à l'aide d'objets concrets).*	reconnaîtront et utiliseront différentes représentations de la même idée *(p. ex., utiliser plus d'une solution pour résoudre le même problème; utiliser des représentations graphiques et des diagrammes différents pour illustrer les mêmes données).*	reconnaîtront, compareront et utiliseront différentes représentations de la même idée *(p. ex., utiliser plusieurs solutions pour résoudre le même problème; utiliser divers tableaux, graphiques, diagrammes, symboles, équations et modèles pour représenter les mêmes données).*
reconnaîtront les rapports qui existent entre les mathématiques, les sciences et la technologie afin d'effectuer des recherches pluridisciplinaires au foyer, à l'école et au niveau de la communauté locale *(p. ex., dans une recherche sur un bosquet, sur la cour de l'école, sur le téléphone, sur l'autobus scolaire, sur l'habillement ou le voisinage).*	reconnaîtront les rapports qui existent entre les mathématiques, les sciences et la technologie afin d'effectuer des recherches pluridisciplinaires au niveau de la collectivité *(p. ex., dans une recherche sur un terrain gazonné, sur une excursion, dans une recherche hydrographique, dans une recherche sur la télévision, les bicyclettes, les cuisines).*	reconnaîtront les rapports qui existent entre les mathématiques, les sciences et la technologie afin d'effectuer des recherches pluridisciplinaires au niveau régional, national et planétaire *(p. ex., des recherches sur l'industrie des communications, du bâtiment, de la fabrication et des transports).*
12. comprendront que les mathématiques, les sciences et la technologie n'existent pas à l'écart des sociétés et des cultures, mais bien par rapport à celles-ci, dans une relation interactive. C'est ainsi que les élèves		
utiliseront des compétences et des connaissances mathématiques, scientifiques et technologiques dans la salle de classe et dans la vie de tous les jours.	utiliseront des compétences et des connaissances mathématiques, scientifiques et technologiques dans la salle de classe, à l'école et dans la vie de tous les jours et expliqueront l'importance que ces connaissances et ces compétences revêtent pour la société.	utiliseront des compétences et des connaissances mathématiques, scientifiques et technologiques pour étudier diverses questions et prendre conscience des avantages et des limitations de ces connaissances et de ces compétences.
reconnaîtront et compareront des exemples d'objets et de produits utilisés aux mêmes fins dans leur propre culture et dans d'autres *(p. ex., des jouets, des véhicules, des ponts).*	reconnaîtront et compareront des exemples de différentes techniques utilisées aux mêmes fins dans plusieurs cultures *(p. ex., des instruments agraires, des systèmes d'irrigation, des systèmes de communication, des réseaux de transport, de l'équipement de loisirs).*	reconnaîtront et compareront deux ou plusieurs sociétés du point de vue de l'utilisation de différentes techniques aux mêmes fins *(p. ex., les moyens de transport des collectivités vivant sur l'eau, sur terre, dans le désert, dans l'arctique).*

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
reconnaîtront la manière dont certaines techniques modifient l'environnement immédiat *(p. ex., les thermostats, les chasse-neige; des projets de construction; des outils anciens et nouveaux; des ustensiles de cuisine et des appareils électroménagers; les moyens de transport).*	reconnaîtront la manière dont certaines techniques modifient divers environnements *(p. ex., la sylviculture, les pêcheries, le bâtiment, l'industrie minière et la production d'aliments, la production d'énergie électrique; la conservation et la protection de l'environnement).*	comprendront et décriront quelques-uns des effets positifs et négatifs de la technologie sur l'environnement et sur les sociétés.
reconnaîtront et décriront des techniques qui les concernent dans un milieu familier *(p. ex., les automobiles, les jouets, les outils, les ustensiles, les horloges, la télévision, les radios, les feux de signalisation, les tracteurs, les moissonneuses et les camions utilisés en agriculture et dans la production d'aliments).*	reconnaîtront, compareront et expliqueront la mise au point de techniques qui les concernent *(p. ex., la télévision; le matériel électronique et vidéo; les appareils électroménagers; les jouets électroniques; les technologies de la santé et de la sécurité; les machines agricoles; le matériel de construction).*	comprendront les conséquences morales, personnelles, locales et planétaires de l'utilisation ou de l'abus des technologies dans le passé et à l'heure actuelle, et suggéreront quelques conséquences possibles pour l'avenir *(p. ex., dans la mode du bronzage, dans la gestion des produits chimiques et des déchets industriels et nucléaires, en génie génétique).*

13. sauront expliquer et évaluer les relations entre les êtres humains et l'environnement. C'est ainsi que les élèves

expliqueront en quoi le comportement des autres cultures à l'égard du monde naturel diffère du nôtre.	décriront et compareront la relation des sociétés avancées sur le plan technologique et des sociétés peu évoluées sur le plan technologique avec le monde naturel.	expliqueront et compareront la conception du monde qu'ont d'autres cultures et sociétés en rapport avec le monde naturel.
se sentiront à l'aise et se seront familiarisés avec le milieu naturel de l'école et du voisinage.	décriront la biorégion de leur lieu de résidence, et visiteront des sites naturels représentatifs dans les environs *(p. ex., des marécages, un bois, des rivières, des prés).*	se montreront soucieux de la biorégion en prenant des mesures pour en assurer la viabilité.
		reconnaîtront l'importance de la biorégion et la compareront à d'autres en vue de se sensibiliser à la planète.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
reconnaîtront les rapports qui existent entre la technologie, la population et l'environnement immédiat *(p. ex., la technologie qui permet de s'adapter aux conditions météorologiques; la technologie et son influence sur l'environnement local; la technologie et son influence sur la production alimentaire; le rôle de la technologie dans la protection de la nature sur le plan local, les projets de protection de l'environnement; la technologie destinée aux personnes handicapées physiques).*	reconnaîtront et expliqueront les rapports qui existent entre la technologie, la population et l'environnement *(p. ex., les systèmes de traitement des eaux; les réseaux routiers et de transport; la production, la transformation et la conservation des aliments; les systèmes d'évacuation des eaux pluviales et des égouts, la construction domiciliaire; les systèmes de recyclage, les projets de protection de l'environnement).*	reconnaîtront et décriront des problèmes environnementaux créés par la technologie et proposeront des solutions *(p. ex., l'amincissement de la couche d'ozone et l'augmentation des rayons ultra-violets; les précipitations acides et la pollution de l'eau; l'empoisonnement par les pesticides; la baisse de la production d'aliments; les espèces animales en voie d'extinction, la disparition de la forêt tropicale).*
reconnaîtront et décriront diverses corrélations entre l'environnement naturel et humain au moyen de recherches effectuées à l'école et dans le voisinage *(p. ex., les effets de différents habitats sur la vie de la faune dans les champs, les bois, les terrains de stationnement, les terrains de jeux; les effets des thermostats sur la température; les effets des eaux pluviales sur le ruissellement; la dépendance des produits végétaux et animaux en matière d'alimentation).*	reconnaîtront et décriront diverses corrélations entre l'environnement naturel et humain au moyen d'études communautaires *(p. ex., dans les bois, les prairies, les régions humides et sèches; dans les réseaux routiers et de transport et les systèmes de traitement des eaux; dans la façon dont les êtres humains utilisent les végétaux et les animaux pour leur alimentation, leur habillement, et les matériaux de construction).*	reconnaîtront et décriront des problèmes relatifs aux corrélations entre l'environnement naturel et humain au moyen d'études régionales, nationales et planétaires, et proposeront des solutions *(p. ex., le déséquilibre écologique et les espèces en voie d'extinction, la chaîne alimentaire, la production et la raréfaction; le cycle des gaz et de l'eau, la production, la consommation et la pollution; la répartition inégale des ressources sur la planète et les disparités qui en résultent).*

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
14. se préoccuperont du sort des êtres vivants et des écosystèmes. C'est ainsi que les élèves		
s'occuperont de divers êtres vivants à l'école et dans l'environnement local, et expliqueront les ressemblances et les différences du point de vue des besoins et des caractéristiques *(p. ex., entretenir des mangeoires pour les oiseaux, planter des fleurs à bulbes, s'occuper de plantes vertes et d'animaux, avoir un aquarium, utiliser un incubateur, une serre ou un terrarium; planter des arbres; étudier les animaux familiers).*	s'occuperont de plantes et d'animaux et expliqueront leurs besoins, leurs différences, leurs ressemblances, leurs corrélations et leurs cycles biologiques *(p. ex., avoir un vivarium, un terrarium, un aquarium et une fourmilière ou un composteur de vers de terre; faire un écosystème dans une bouteille, embellir le terrain de l'école; s'occuper de plantes et d'animaux dans la salle de classe).*	expliqueront la faculté d'adaptation des êtres vivants à un environnement naturel et artificiel du point de vue de leur interdépendance, de leurs fonctions vitales et de leur cycle biologique, et s'engageront personnellement à s'occuper de un ou de plusieurs êtres vivants *(p. ex., utiliser les techniques de culture hydroponique ou d'autres techniques perfectionnées; étudier les micro-organismes et leurs effets sur la production et la conservation des aliments; expliquer l'utilisation des hormones et d'autres produits chimiques pour la croissance et la santé des animaux; faire une étude critique des jardins zoologiques et des aquariums commerciaux).*
comprendront certains des effets que les êtres humains ont sur les écosystèmes.	compareront le passé et le présent de l'écologie de leur collectivité.	décriront l'histoire de l'écologie de leur biorégion, et expliqueront les effets des interactions humaines et de la technologie sur celle-ci.
15. auront le désir et la volonté de participer de façon responsable à la préservation et à l'amélioration de l'environnement. C'est ainsi que les élèves		
reconnaîtront et adopteront des mesures positives pour l'environnement, apprises à l'école et dans la collectivité.	proposeront des mesures positives pour l'environnement et expliqueront en quoi elles contribuent à la viabilité *(p. ex., réduction, réutilisation, recyclage, réadaptation, restauration et conservation de l'énergie).*	décriront plusieurs valeurs écologiques qu'elles ou ils partagent personnellement, et expliqueront comment elles ou ils les appliquent dans la vie de tous les jours.
	reconnaîtront les problèmes environnementaux et proposeront des solutions pour assurer un avenir viable.	communiqueront de façon imaginative *(p. ex., en utilisant la prose, le théâtre, les exposés multimédias)* leur conception d'un avenir viable, où l'interaction des sciences, de la technologie et de l'écologie favorise l'épanouissement de la vie sous toutes ses formes.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
pourront découvrir un problème environnemental à l'école et élaborer un plan d'action pour le résoudre.	effectueront des recherches en vue de reconnaître et d'analyser les compétences utilisées par les personnes qui s'efforcent de régler un problème environnemental dans la localité *(p. ex., en utilisant les médias, les conférences et les exposés).*	utiliseront leurs talents de persuasion pour sensibiliser les autres et les inciter à adopter un comportement positif et écologique *(p. ex., des compétences en communication – rédiger des lettres, des pétitions, des annonces; des aptitudes à la collaboration – discuter, organiser, sonder, établir des consensus; des compétences en recherche et en publicité – utiliser les médias et les organismes gouvernementaux et non gouvernementaux comme sources d'information et comme véhicules de diffusion de l'information au grand public).*
comprendront que leur comportement se répercute sur l'environnement, et participeront activement à la protection des richesses naturelles et à la conservation de l'énergie.	se préoccuperont du sort de l'environnement et prendront soin d'utiliser l'énergie de façon raisonnable *(p. ex., réparer les robinets qui coulent, trier les journaux, les boîtes d'aluminium et les bouteilles pour le recyclage).*	réduiront, réutiliseront, recycleront, refuseront, changeront leur façon de penser et expliqueront les répercussions de ces actes sur le plan local, communautaire et planétaire.
		comprendront et compareront les effets sur l'environnement, à court terme et à long terme, de l'utilisation d'énergie provenant de diverses sources.
s'adonneront à des activités prouvant le respect de la vie *(p. ex., nourrir les oiseaux, planter des fleurs, faire germer des graines et jardiner).*	participeront à des activités de restauration écologique dans la cour de l'école ou dans la collectivité *(p. ex., créer un cadre naturel dans la cour de l'école, avec des pépinières et des jardins sauvages; planter des arbres, construire une boîte à nid, améliorer l'habitat faunique, nettoyer l'environnement).*	évalueront des emplacements possibles de projets communautaires de restauration écologique, et prépareront et mettront en œuvre un plan d'action *(p. ex., des ruisseaux, des terrains boisés et autres projets de restauration en collaboration avec des groupes communautaires, l'office de protection de la nature ou les ministères du gouvernement).*

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
16. feront un lien entre leurs connaissances et leurs compétences en mathématiques, en sciences et en technologie et les possibilités de carrière dans ces domaines et reconnaîtront, le cas échéant, les stéréotypes, sexuels, ethnoculturels ou raciaux, qui interviennent dans le choix d'une carrière. C'est ainsi que les élèves		
citeront des applications des mathématiques, des sciences et de la technologie dans leur environnement *(p. ex., les outils, les ustensiles de cuisine, les ordinateurs, les calculettes).*	décriront le rôle que jouent les mathématiques, les sciences et la technologie dans diverses carrières et professions *(p. ex., dans le génie, les soins infirmiers, les techniques de laboratoire, le secteur commercial).*	sauront examiner leurs propres goûts, aptitudes et compétences face à diverses carrières et professions, et sauront analyser le rôle des mathématiques, des sciences et de la technologie dans ces métiers.
feront preuve d'une connaissance sans préjugés de différents types de carrières dans le domaine des mathématiques, des sciences et de la technologie, et expliqueront en quoi ces carrières répondent à divers besoins de la collectivité.	comprendront que les carrières dans le domaine des mathématiques, des sciences et de la technologie sont à la portée de ceux et celles qui sont disposés à s'y préparer.	utiliseront les données statistiques pour faire ressortir des groupes de la population *(p. ex., les femmes, les minorités raciales/ethno-culturelles, les personnes handicapées)* pouvant être sous-représentés dans les carrières du domaine des mathématiques, des sciences et de la technologie, et proposeront des manières d'aplanir ces inégalités.
comprendront les concepts et les procédés mathématiques, scientifiques et technologiques intervenant dans la production d'objets familiers et les relieront à des méthodes de fabrication et à des métiers *(p. ex., la fabrication de jouets, la transformation et la production des aliments).*	comprendront les concepts, les matériaux et les procédés mathématiques, scientifiques et technologiques intervenant dans la fabrication de machines, d'équipement et de dispositifs simples et complexes *(p. ex., des leviers, des poulies, des plans inclinés, des outils, des jouets, des ustensiles et des appareils ménagers)* et utiliseront ces connaissances comme point de départ d'une étude sur les méthodes de production commerciale et les carrières dans le secteur manufacturier.	comprendront les concepts, les matériaux et les procédés mathématiques, scientifiques et technologiques intervenant dans les techniques de production de masse *(p. ex., la force, le travail, l'énergie, l'efficacité, la friction, la gravité, la masse; les machines et les mécanismes simples et complexes; les chaînes de montage, la robotique, l'électronique, l'invention de formules et de produits nouveaux; les greffes pour améliorer les cultures)* et utiliseront ces connaissances comme point de départ d'une étude sur les méthodes de production commerciale et les carrières dans le secteur manufacturier, la recherche et le développement industriels.
comprendront et reconnaîtront l'importance de l'effort personnel dans l'étude des mathématiques, des sciences et de la technologie.	percevront un lien entre leurs efforts, leur discipline personnelle et leurs résultats dans le programme de mathématiques, de sciences et de technologie.	se fixeront des buts personnels et s'efforceront de les atteindre afin de tirer parti au maximum de leur étude des mathématiques, des sciences et de la technologie.

D. Faire des recherches, raisonner et communiquer

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
17. voudront poser des questions, chercher des réponses et en communiquer les résultats. C'est ainsi que les élèves		
poseront des questions à propos du monde qui les entoure et commenteront la validité des réponses.	poseront des questions et sauront analyser leur entourage et le monde; commenteront les réponses et en communiqueront les résultats aux autres.	poseront des questions et trouveront des réponses au moyen d'une recherche autonome, et en communiqueront les résultats à divers auditoires sous plusieurs formes.
feront preuve d'une attitude positive à l'égard des mathématiques, des sciences et de la technologie, manipuleront des matériaux avec spontanéité et assurance et respecteront la réussite et l'apport des autres.	feront preuve d'une attitude positive à l'égard des mathématiques, des sciences et de la technologie, feront spontanément et avec assurance des recherches ayant trait à la manipulation de matériaux et respecteront la réussite et l'apport des autres.	feront preuve d'une attitude positive à l'égard des mathématiques, des sciences et de la technologie, feront avec assurance et autonomie des recherches ayant trait à la manipulation de matériaux et respecteront la réussite et l'apport des autres.
18. connaîtront et sauront utiliser plusieurs méthodes de cueillette et d'analyse de l'information pour opérer des inférences, tirer des conclusions et, enfin, prendre des décisions éclairées et bien les communiquer. C'est ainsi que les élèves		
emploieront diverses stratégies d'enquête *(p. ex., observer, recueillir des données, esquisser, dessiner, écrire, parler, traiter l'information)* en vue de recueillir, d'analyser et d'interpréter de l'information tirée de leur environnement naturel et humain immédiat, et communiqueront bien l'information.	utiliseront des techniques d'enquête pour recueillir, analyser, interpréter et évaluer l'information, la communiqueront clairement et l'utiliseront de façon appropriée.	recueilleront des données provenant de nombreuses sources, les analyseront et les interpréteront, prendront des décisions en conséquence, et communiqueront l'information et les décisions d'une façon adaptée à l'auditoire visé.
feront preuve d'une compréhension rudimentaire des concepts de chance et de probabilités par des recherches informelles faisant intervenir la collecte et l'interprétation de données.	comprendront et expliqueront les concepts de chance et de probabilité par des recherches faisant intervenir la collecte, le classement, l'interprétation et l'application de données statistiques.	sauront analyser et appliquer les concepts de probabilité et de statistiques dans leurs recherches.
utiliseront le traitement de texte, les télécommunications, le matériel et le logiciel de gestion des bases de données pour classer, analyser, interpréter et communiquer de l'information relative aux recherches.	utiliseront le traitement de texte, les télécommunications, les logiciels de gestion des bases de données et les feuilles de calcul électronique pour classer, analyser, interpréter et communiquer de l'information relative aux recherches.	utiliseront les commandes perfectionnées du traitement de texte, des télécommunications, du logiciel de gestion des bases de données et des feuilles de calcul électronique pour classer, analyser, interpréter et communiquer l'information d'une façon adaptée à l'auditoire visé.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
élaboreront des exposés simples à l'aide des technologies multimédias et hypermédias pour communiquer les résultats de leurs propres recherches.	élaboreront des exposés à l'aide des technologies multimédias et hypermédias pour communiquer les résultats de diverses recherches.	élaboreront des exposés à l'aide des commandes perfectionnées des technologies multimédias et hypermédias.
19. seront en mesure de tirer profit des ressources technologiques en matière de cueillette, d'entreposage, de traitement et de communication de données. C'est ainsi que les élèves		
entreront et sortiront des données en utilisant les techniques appropriées *(p. ex., un clavier, une souris, une boule roulante et l'entrée vocale)* et des commandes simples de correction.	entreront et sortiront des données, avec une précision et une vitesse croissantes, en utilisant les techniques appropriées et diverses commandes de correction.	entreront et sortiront des données, avec une grande précision et une vitesse élevée, en utilisant les techniques appropriées et des commandes de correction perfectionnées.
utiliseront divers logiciels pour élaborer des produits et communiquer des données sous une forme qui combine le texte et les graphiques.	utiliseront un ou plusieurs logiciels intégrés ou multimédias pour élaborer des produits et communiquer des données sous une forme qui combine le texte, les graphiques et le son.	utiliseront un ou plusieurs logiciels intégrés ou multimédias pour élaborer des produits et communiquer des données sous une forme qui combine le texte, les graphiques, le son, l'animation et l'image.
utiliseront le traitement de texte, les logiciels multimédias, hypermédias et de gestion des bases de données.	utiliseront le traitement de texte, les logiciels multimédias et hypermédias et les feuilles de calcul électronique, et choisiront le logiciel le mieux adapté à la tâche.	utiliseront le traitement de texte, les logiciels multimédias et hypermédias et les feuilles de calcul électronique, et choisiront le logiciel le mieux adapté à la tâche.
utiliseront une calculette et un ordinateur pour explorer des modèles et des relations simples et pour résoudre des problèmes ayant trait à des objets et à des milieux familiers.	utiliseront une calculette et un ordinateur pour explorer des modèles et des relations et pour résoudre des problèmes ayant trait à divers milieux, du familier au planétaire.	utiliseront une calculette et un ordinateur pour explorer des modèles et des relations et résoudre des problèmes ayant trait aux milieux régional, national et planétaire.
utiliseront l'ordinateur pour explorer des simulations/modèles simples de situations, des produits, des systèmes et des procédés réels ou imaginaires *(p. ex., la structure d'une chaîne alimentaire simple, les procédés requis pour tenir un kiosque de limonade, acheter ou vendre des marchandises, réchauffer des substances inconnues, concevoir des structures et des produits).*	utiliseront l'ordinateur pour explorer des simulations/modèles de situations, des produits, des systèmes et des procédés réels ou imaginaires *(p. ex., les mécanismes du vol aérien, le fonctionnement des machines, les écosystèmes, les systèmes astronomiques, la conception de structures et de produits).*	utiliseront l'ordinateur pour concevoir, explorer et évaluer des simulations/modèles de situations, des produits, des systèmes et des procédés réels ou imaginaires.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
20. pourront appliquer les méthodes pertinentes d'enquête et de conception pour faire des recherches, analyser et résoudre des questions se rapportant à l'environnement naturel ou de fabrication humaine. C'est ainsi que les élèves		
suivront les étapes que comporte la méthode d'enquête scientifique/technologique normale *(p. ex., poser des questions, observer, classer, analyser, contrôler les variables, réfléchir, prévoir, expérimenter, mettre à l'essai plusieurs solutions, tirer des conclusions et communiquer les résultats).*	utiliseront les méthodes scientifiques/ technologiques durant le processus d'enquête, en recommençant et en répétant les étapes selon les besoins *(p. ex., poser les problèmes, déduire, poser des hypothèses, analyser, contrôler les variables, expérimenter, mettre à l'essai plusieurs solutions, évaluer, réfléchir, tirer des conclusions, appliquer et communiquer les résultats).*	comprendront l'importance des méthodes d'enquête scientifiques/technologiques, utiliseront de telles méthodes pour effectuer une recherche individuelle, et expliqueront le processus d'enquête aux autres.
21. connaîtront et pourront utiliser diverses stratégies de résolution de problèmes. C'est ainsi que les élèves		
comprendront les rudiments des stratégies de résolution de problèmes en mathématiques, en sciences et en technologie.	utiliseront les stratégies de résolution de problèmes dans le domaine des mathématiques, des sciences et de la technologie.	utiliseront diverses stratégies de résolution de problèmes, personnelles et généralement reconnues, en mathématiques, en sciences et en technologie.
reconnaîtront et résoudront des problèmes personnels et des problèmes simples se rapportant à un milieu familier en appliquant la réflexion et des compétences de communication acquises par l'étude des mathématiques, des sciences et de la technologie.	utiliseront diverses stratégies pour poser et résoudre des problèmes de la vie de tous les jours ayant un rapport avec les mathématiques, les sciences et la technologie, et sauront évaluer et justifier leurs conclusions.	utiliseront diverses stratégies pour poser et résoudre un large éventail de problèmes de la vie de tous les jours tirés d'expériences pertinentes dans toutes les matières et ayant un rapport avec les mathématiques, les sciences ou la technologie.
nommeront et décriront des éléments de l'école, du voisinage, de la collectivité, notamment des êtres vivants, des structures, des bâtiments, des services, des fonctions, des rôles et de leurs corrélations, et des questions d'intérêt local.	utiliseront des méthodes d'enquête scientifiques, mathématiques et technologiques pour étudier, comprendre et décrire des questions d'intérêt local.	utiliseront diverses stratégies de résolution de problèmes pour faire des recherches sur la capacité de la terre de maintenir la vie et un développement durable.

À la fin de la 3e année, les élèves	*À la fin de la 6e année, les élèves*	*À la fin de la 9e année, les élèves*
démontreront leur compréhension d'un procédé fondamental à l'aide de mots et de dessins pour décrire les étapes d'un projet de conception *(p. ex., décrire les étapes à suivre pour faire une expérience simple avec une petite auto sur un plan incliné).*	utiliseront un procédé de conception pour reconnaître un problème et proposer une solution (ou des solutions) et décriront les étapes du procédé *(p. ex., savoir quand il faut réparer sa bicyclette, décrire la procédure à suivre et exécuter les étapes du plan).*	utiliseront un procédé particulier pour choisir un projet de conception, présenteront et évalueront différentes méthodes possibles et exécuteront le projet *(p. ex., concevoir et fabriquer un écosystème dans un aquarium, ou fabriquer un étui d'instrument de musique).*

22. sauront mettre en œuvre des décisions de manière responsable et utiliseront leur sens critique pour réfléchir sur les résultats. C'est ainsi que les élèves

comprendront la relation d'interdépendance qui existe entre les êtres humains et leur environnement dans la collectivité.	sauront analyser l'interdépendance des êtres humains et de leur environnement aux niveaux local, national et planétaire, et proposeront des manières appropriées de tirer parti des résultats *(p. ex., les effets de la météorologie sur le tourisme, le commerce, les transports et l'agriculture; les effets des engrais et des insecticides commerciaux, des polluants industriels et l'effet des déchets sur l'environnement).*	reconnaîtront et formuleront des problèmes; proposeront, commenteront, communiqueront et appliqueront diverses solutions au niveau planétaire et dans le domaine de l'environnement.
travailleront individuellement et en groupe pour reconnaître les problèmes sur des sujets qui les concernent personnellement ou qui concernent leur collectivité; sauront les analyser et émettre un jugement sur les questions étudiées *(p. ex., les problèmes relatifs à la santé des animaux familiers, l'état de santé et l'élimination des ordures).*	travailleront individuellement et en groupe pour étudier, prendre des décisions et réfléchir face aux problèmes personnels, sociaux, planétaires et environnementaux *(p. ex., la répartition inégale des aliments, la faim dans le monde, les pénuries d'eau; les maladies et les épidémies; les applications de la technologie à la résolution des conflits humains).*	travailleront individuellement et en groupe pour étudier, prendre des décisions, réfléchir et agir face aux problèmes personnels, sociaux, planétaires et environnementaux *(p. ex., la répartition inégale des aliments, la faim dans le monde, les espèces en voie d'extinction, la disparition de la forêt tropicale, les maladies nouvelles ou incurables).*

Min Gu Ontario. Ministère de
375. l'éducation et de la
009713 Le programme d'études
059co commun de la 1re à la 9e
French année

Imprimé sur du papier recyclé

ISBN 0-7778-0952-4
92-136
© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 1993